

Τίτλος σύντομης δραστηριότητας	Συμπεριφέρομαι κατάλληλα στο Διαδίκτυο
Συγγραφέας	Drew Buddie, Ηνωμένο Βασίλειο
Θέμα	Τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις μου και Συμμετέχοντας στο Διαδίκτυο
Ικανότητα	Μεταγνωστικές ικανότητες / Κοινωνική ικανότητα και ικανότητα του πολίτη / Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα / Ψηφιακή ικανότητα / κριτική σκέψη
Επίπεδο	<input type="checkbox"/> Εύκολο <input type="checkbox"/> Μέτριο <input checked="" type="checkbox"/> Δύσκολο
Ηλικιακή ομάδα	14-15 ετών
Διάρκεια	45 λεπτά – 60 λεπτά
Στόχος του μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν οι μαθητές την ικανότητα ανάλυσης των εννοιών: «ανθρώπινα δικαιώματα, ελευθερία της έκφρασης, λογοκρισία, αυτό-λογοκρισία». • Να καθοδηγηθούν οι μαθητές σε αναστοχασμό αναφορικά με την προσωπική τους δραστηριότητα στο διαδίκτυο. • Να εξοικειωθούν οι μαθητές σε δεξιότητες και τεχνικές λήψης συνέντευξης. <p>Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ, έντυπο Web We Want (WWW)</p>
Εισαγωγή	Καθώς το Διαδίκτυο μας έχει δώσει την ευκαιρία να δημοσιεύουμε υλικό σε κοινό από όλο τον κόσμο, πρέπει να μάθουμε τη σημασία της ΑΥΤΟ-ΛΟΓΟΚΡΙΣΙΑΣ και να τη συγκρίνουμε με την πιο διαδεδομένη έννοια της ΛΟΓΟΚΡΙΣΙΑΣ.
Εργαλεία	Διαδίκτυο, Glogster.com, πρόγραμμα καταγραφής και επεξεργασίας ήχου
Διαδικασία	
Βήμα 1 – (10 λεπτά)	<p>Συζήτηση στην τάξη: Τι σημαίνει ο όρος ΛΟΓΟΚΡΙΣΙΑ – μπορείτε να σκεφτείτε πράγματα που είναι ΛΟΓΟΚΡΙΜΕΝΑ για σας στην καθημερινή σας ζωή;</p> <p>Μαζί με μαθητές, φτιάξτε μια λίστα όπου θα αποτυπώνετε τους ΛΟΓΟΥΣ που αυτά υπόκεινται σε λογοκρισία. Το τι λογοκρίνεται εξαρτάται από τη χώρα στην οποία ζείτε;</p> <p>Ζητήστε από τους μαθητές να ανατρέξουν στον Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ και να εντοπίσουν τυχόν άρθρα που επηρεάζονται από ΛΟΓΟΚΡΙΣΙΑ. Συζητήστε τις απαντήσεις με όλη την τάξη ή σε ομάδες.</p>
Βήμα 2 – (10 λεπτά)	<p>Ξεκινήστε τη συζήτηση μεταξύ των μαθητών ως εξής:</p> <p>Αφού εξετάσαμε τη ΛΟΓΟΚΡΙΣΙΑ σε ευρύτερη κλίμακα, ας δούμε τώρα την έννοια της ΑΥΤΟ-ΛΟΓΟΚΡΙΣΙΑΣ. Ποια είναι η διαφορά μεταξύ των όρων;</p> <p>Για ποιον λόγο θα ΑΥΤΟ-ΛΟΓΟΚΡΙΝΟΣΑΣΤΑΝ;</p> <p>Τι είδους πράγματα θα ήταν θεμιτό να υποβάλετε σε ΑΥΤΟ-ΛΟΓΟΚΡΙΣΙΑ;</p>

	<p>Έχει σημασία ποιο είναι το ΚΟΙΝΟ σας;</p> <p>Αν γράφετε περιεχόμενο το οποίο θα εμφανίζεται στο Διαδίκτυο, τι σημασία έχει αν το κοινό σας είναι οι φίλοι σας; Τι ισχύει όταν το κοινό σας αποτελείται από ανθρώπους που δεν γνωρίζετε;</p> <p>Εκτυπώστε την Ενότητα 1.3 του εντύπου Web We Want. Ζητήστε από τους μαθητές να συμπληρώσουν τις δραστηριότητες της παρούσας ενότητας με ΚΟΚΚΙΝΟ στυλό.</p>
Βήμα 3 – (10 λεπτά)	<p>Καλέστε τους μαθητές να συζητήσουν τα αποτελέσματα των απαντήσεών τους με έναν συμμαθητή τους. Είναι διαφορετικά τα αποτελέσματά τους; Αν ναι, να καταγράψουν τυχόν νέα σημεία στο φύλλο τους με ΜΠΛΕ στυλό.</p>
Βήμα 4 – (15 λεπτά)	<p>Σε ζευγάρια, χρησιμοποιώντας ένα πρόγραμμα καταγραφής ήχου από υπολογιστή (αν διαθέτετε εσείς κάποιο ή του κινητού σας εφόσον το κρίνετε) ζητήστε από τους μαθητές σας να ηχογραφήσουν μια σύντομη συνέντευξη με έναν συμμαθητή της επιλογής τους για να εξηγήσουν ΜΙΑ από τις ιστορίες που έμαθαν σχετικά με την εσφαλμένη χρήση ενός κοινωνικού δικτύου.</p>
Βήμα 5 – (15 λεπτά)	<p>Οι μαθητές αναπαράγουν τις ηχογραφημένες συνεντεύξεις τους για να τις ακούσουν οι συμμαθητές τους.</p>
Επιλογές για επακόλουθες δραστηριότητες (Follow up)	<p>Αναζητήστε τους ΟΡΟΥΣ και ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ για όποια ιστοσελίδα χρησιμοποιείτε.</p> <p>Για ποιον λόγο υπάρχουν ΟΡΟΙ και ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ;</p> <p>Τι σημαίνει ο όρος ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΙΔΙΟΚΤΗΣΙΑ;</p>
Σύνδεσμοι	<p>Παρακαλούμε, προσέξτε ότι όλες οι διαδικτυακές εφαρμογές που χρησιμοποιούνται σε αυτήν τη δραστηριότητα είναι ΔΩΡΕΑΝ και η χρήση τους δεν απαιτεί εγγραφή του χρήστη στην ιστοσελίδα.</p>