

Τίτλος σύντομης δραστηριότητας	Έχουμε πολλαπλή ταυτότητα;
<b>Συγγραφέας</b>	Adam Stępiński, Πολωνία
<b>Θέμα</b>	Διαμόρφωσε την ταυτότητά σου
<b>Ικανότητα</b>	Αίσθημα πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητα / Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα / Ψηφιακή ικανότητα
<b>Επίπεδο δυσκολίας</b>	<input type="checkbox"/> Εύκολο <input checked="" type="checkbox"/> Μέτριο <input type="checkbox"/> Δύσκολο
<b>Ηλικιακή ομάδα</b>	13-15 ετών
<b>Διάρκεια</b>	2 μαθήματα 45-60 λεπτών το ένα
<b>Στόχος του μαθήματος</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές την πολυπλοκότητα των ζητημάτων της ταυτότητας και της ψηφιακής ταυτότητας και τις συνέπειες που μπορεί να έχουν στην επαγγελματική και την προσωπική ζωή.</li> <li>• Να κατανοήσουν οι μαθητές την έννοια της παγκοσμιοποίησης και να αντιληφθούν τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ ατόμων και ευρύτερης κοινότητας, τόσο στον πραγματικό κόσμο όσο και στο διαδίκτυο.</li> <li>• Να αναπτυχθούν οι δεξιότητες ηγεσίας των μαθητών (ικανότητα ενεργοποίησης και καθοδήγησης συνεργατικών δράσεων).</li> <li>• Να καλλιεργηθούν οι αξίες της ηθικής συμπεριφοράς, της υπευθυνότητας, της αλληλεγγύης και του σεβασμού προς τους άλλους.</li> <li>• Να αναπτύξουν οι μαθητές τις υψηλότερου επιπέδου γνωστικές δεξιότητες της κριτικής σκέψης, της ικανότητας ανάλυσης, της ανεξάρτητης σκέψης και μάθησης.</li> </ul>
<b>Εισαγωγή</b>	<p>Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να εξοικειωθούν με δύο διαδικτυακά εργαλεία πριν τη διεξαγωγή των μαθημάτων (βλ. Εργαλεία παρακάτω).</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει επίσης να παρουσιάσουν αυτά τα εργαλεία στους μαθητές, ετοιμάζοντας δύο ερωτήσεις για καταιγισμό ιδεών, δίνοντας στους μαθητές συνδέσμους για τις εργασίες και επινοώντας από κοινού ιδέες. Για την εργασία AnswerGarden, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ξεκινήσουν με την ερώτηση «Με τι συσχετίζετε .....; Ποιες λέξεις σας φέρνει στο νου;» και για την εργασία στο Tricider – «Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του...;»</p>
<b>Εργαλεία</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AnswerGarden (Εισαγωγή στο AnswerGarden, <a href="http://answergarden.ch/">http://answergarden.ch/</a> και ένας σύντομος οδηγός, <a href="http://goo.gl/n5wy8f">http://goo.gl/n5wy8f</a>),</li> <li>• Tricider (Βιντεοσκοπημένη εισαγωγή στο Tricider <a href="http://youtu.be/dvLuwL9Quzw">http://youtu.be/dvLuwL9Quzw</a> και ένας σύντομος οδηγός, <a href="http://goo.gl/V4ees7">http://goo.gl/V4ees7</a>).</li> </ul> <p>(Δεν απαιτείται εγγραφή. Ελέγξτε την προσβασιμότητα στο YouTube στην χώρα σας πριν παίξετε το βίντεο)</p>
<b>Διαδικασία</b>	

## Μάθημα1

### Βήμα 1 – (5 λεπτά)

Αυτή η άσκηση είναι μια δραστηριότητα καταίγισμού ιδεών που διεξάγεται στο <http://answergarden.ch> (δεν απαιτείται εγγραφή)

Σε αυτήν την άσκηση οι μαθητές απαντούν στην εξής ερώτηση: Ποιες λέξεις σας έρχονται στο νου όταν ακούτε τον όρο «ταυτότητα»; Μπορείτε να αναθέσετε την ερώτηση ως εργασία για το σπίτι ή να αφιερώσετε 2-3 λεπτά στον καταίγισμό ιδεών εργαζόμενοι με υπολογιστές. Όσο συχνότερα εμφανίζεται μια συγκεκριμένη λέξη στις απαντήσεις των μαθητών, τόσο μεγαλύτερη γίνεται στο AnswerGarden.

Αφήστε τους μαθητές να σχολιάσουν τα τελικά αποτελέσματα. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσθέσουν, (αν δεν εμφανίζονται μεταξύ των απαντήσεων των μαθητών) τα ακόλουθα είδη ταυτότητας: εθνική, θρησκευτική, γλωσσική, τοπική, φυλετική, κοινωνικής τάξης, φύλου, γενιάς.

### Βήμα 2 – (20 λεπτά)

Χωρίστε τους μαθητές σε τέσσερις ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα μια φωτογραφία όπου απεικονίζεται ο χαρακτήρας τους (ένας Ρωμαίος αγρότης, ένας μεσαιωνικός φιλόσοφος, ένας σύγχρονος έφηβος από μια Αφρικανική φυλή, ένας σύγχρονος Ευρωπαίος/Αμερικάνος έφηβος).



Πηγή: Unknown - "Relief in the city of Trier"

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Harvester.jpg> (Public Domain)



Πηγή: „Saint Thomas Aquinas“ by Carlo Crivelli, 15th Century

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:St-thomas-aquinas.jpg> (Public Domain)



Πηγή: „Fulani woman from Niger“ by Steve Evans, licensed under CC BY 2.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.en>)

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fulani\\_Woman\\_from\\_Niger.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fulani_Woman_from_Niger.jpg)



Πηγή: „The line for the launch of the iPad 2 at Crabtree Valley Mall in Raleigh, NC“ by Mike P., licensed under CC BY 2.0

(<http://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.en>)

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:iPad\\_2\\_launch\\_queue\\_Raleigh\\_North\\_Carolina.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:iPad_2_launch_queue_Raleigh_North_Carolina.jpg)

Οι ομάδες πρέπει να συνθέσουν μια μικρή περιγραφή της ταυτότητας του ήρωά τους. Πείτε τους να αναλογιστούν τους παράγοντες που σκέφτηκαν κατά την Άσκηση 1.

Ζητήστε από τους μαθητές να φανταστούν ότι είναι το άτομο που απαντάται στη φωτογραφία. Στη συνέχεια, οι αρχηγοί κάθε ομάδας παρουσιάζουν την περιγραφή της ομάδας τους (Ζητήστε τους να ξεκινήσουν ως εξής: «Με λένε.....»).

Κάνοντας μια σύνοψη της άσκησης αυτής, συζητήστε σύντομα για τις ομοιότητες/διαφορές των χαρακτήρων που παρουσιάστηκαν, καθώς και τυχόν άλλες παρατηρήσεις.

### Βήμα 3 – (10 λεπτά)

Ρωτήστε τους μαθητές αν συμφωνούν με τον ορισμό της «ταυτότητας» που παρουσιάστηκε στην πρώτη σελίδα του Κεφαλαίου 4 στο Web We Want.

Είναι παρεμφερής με τις ιδέες τους από τις Ασκήσεις 1 και 2;

Κατόπιν, ζητήστε από τους μαθητές να κάνουν τις ασκήσεις σε αυτή τη σελίδα. Πείτε τους να προσέξουν ιδιαίτερα τη δραστηριότητα που αποσκοπεί στην ανάπτυξη της διαδικτυακής τους ταυτότητας.

Δείτε τις απαντήσεις των μαθητών με όλη την τάξη, αφήστε τους μαθητές να σχολιάσουν και να παρουσιάσουν και άλλες ιδέες.

#### **Βήμα 4 – (5 λεπτά)**

Αναθέστε στους μαθητές σας εργασία για το σπίτι από το [www.tricider.com](http://www.tricider.com) (δεν απαιτείται εγγραφή) και ζητήστε τους να απαντήσουν στην εξής ερώτηση: «Πώς μπορούμε να διαμορφώσουμε τη δική μας διαδικτυακή ταυτότητα;»

«Ποιά βήματα μπορούν να μας βοηθήσουν μελλοντικά στην επαγγελματική και προσωπική μας ζωή; Τι μπορεί να λειτουργήσει εις βάρος μας;»

Δώστε τους μία εβδομάδα διορία για να το σκεφτούν. Ζητήστε τους να σχολιάσουν τις προτάσεις των συμμαθητών τους και να ψηφίσουν τις καλύτερες, κατά την άποψή τους, ιδέες.

### **Μάθημα 2**

#### **Βήμα 1 – (5 λεπτά)**

Συζητήστε τα αποτελέσματα της εργασίας τους στο Tricider με τους μαθητές σας. Στην αρχή, προσπαθήστε να σχολιάζετε θετικά επιχειρήματα. Στη συνέχεια, περάστε στα αρνητικά επιχειρήματα.

Συνοψίστε τη συζήτησή σας, λέγοντας ότι όλα αυτά επηρεάζουν την ψηφιακή μας φήμη και από τη στιγμή που θα κάνουμε κάτι στο διαδίκτυο (για παράδειγμα, όταν αναρτούμε μια φωτογραφία, σχολιάζουμε σε κάποιο ιστολόγιο, παίρνουμε μέρος σε μια ψηφοφορία), θα μείνει εκεί για πολύ καιρό και άλλοι χρήστες του διαδικτύου θα διαμορφώσουν άποψη για εμάς βάσει αυτών των ενεργειών μας.

#### **Βήμα 2 – (7 λεπτά)**

Ρωτήστε τους μαθητές σας αν συμφωνούν με την άποψη του Daniel Solone που παρουσιάζεται στο πάνω μέρος της σελίδας 30 του Web We Want.

Στη συνέχεια, με όλη την τάξη, διαβάστε δυνατά ένα μέρος του κειμένου σχετικά με τη διαδικτυακή φήμη και εκμαιεύστε τυχόν επιπλέον σχόλια/σκέψεις.

Πείτε στους μαθητές σας να κοιτάξουν τις φωτογραφίες των τριών εφήβων και ζητήστε τους να εργαστούν σε ζευγάρια για να καταγράψουν την εντύπωση που μεταφέρει κάθε φωτογραφία.

Συγκρίνετε τις ιδέες των μαθητών μεταξύ τους, με όλη την τάξη.

#### **Βήμα 3 – (5 λεπτά)**

Πείτε στους μαθητές σας να διαβάσουν τις δύο απόψεις που παρουσιάζονται στο κάτω μέρος της σελίδας 30 του Web We Want και να σκεφτούν ιδέες για την τελική ερώτηση «Υπάρχουν άλλες περιστάσεις, όπου το ψηφιακό σας προφίλ μπορεί να χρησιμοποιηθεί θετικά;»

Ασφαλώς, κάποιες από τις απαντήσεις θα συνδέονται με την έννοια της πρωτοβουλίας και της επιχειρηματικότητας ως παράγοντες που διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη της διαδικτυακής μας ταυτότητας.

#### Βήμα 4 – (20 λεπτά)

Παρουσιάστε την άσκηση αυτή, λέγοντας ότι ο όρος «ταυτότητα» είναι πολύ ευρύς. Περικλείει όχι μόνο μεγάλα θέματα (όπως τη γλώσσα, το γένος, την εθνικότητα του ατόμου κ.λπ.) αλλά και τις απόψεις και τις στάσεις του απέναντι σε προβληματικά θέματα.

1. Χωρίστε τους μαθητές σε πέντε ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα ένα φύλλο χαρτί με μία από τις παρακάτω ερωτήσεις;
2. Είναι εύκολο οι ιδέες να γίνουν πράξη; Γιατί ναι; Γιατί όχι;
3. Πιστεύετε ότι οι έφηβοι της εποχής σας είναι δημιουργικοί και καινοτόμοι; Γιατί ναι; Γιατί όχι;
4. Πιστεύετε ότι οι έφηβοι είναι έτοιμοι να πάρουν ρίσκα όταν εκπνούν τα δικά τους έργα/ πρωτοβουλίες; Γιατί ναι; Γιατί όχι;
5. Πιστεύετε ότι θα ήταν δύσκολο για τους νέους να σχεδιάσουν και να διαχειριστούν το δικό τους έργο/πρωτοβουλία; Γιατί ναι; Γιατί όχι;
6. Πιστεύετε ότι κατά την εκπόνηση του δικού σας έργου/πρωτοβουλίας θα πρέπει να δώσετε προσοχή στις ηθικές αξίες; Γιατί ναι; Γιατί όχι;

Ζητήστε από τους μαθητές σας να χωρίσουν το χαρτί σε δύο στήλες και να τις τιτλοφορήσουν: ΝΑΙ και ΟΧΙ. Τώρα ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν επιχειρήματα προς υποστήριξη της επιλογής τους και να τα σημειώσουν στη σωστή στήλη. Ζητήστε από τους μαθητές να μετρήσουν πόσοι ψήφισαν ΝΑΙ και πόσοι ΟΧΙ.

Στη συνέχεια, κάθε ομάδα παρουσιάζει τις απόψεις της. Μόλις ολοκληρώνει κάθε ομάδα, ρωτήστε τους υπόλοιπους μαθητές αν θέλουν να προσθέσουν καινούργια επιχειρήματα/σημεία και να ψηφίσουν τις επιλογές με ΝΑΙ ή ΟΧΙ. Έτσι, θα συγκεντρώσετε όλες τις απόψεις και θα εξασφαλίσετε μια συνολική εικόνα της τάξης.

Ως τελικό σχόλιο, πείτε στους μαθητές σας ότι αυτό μπορεί να ονομαστεί «ταυτότητα ομάδας».

Αν έχετε χρόνο, μπορείτε να εξηγήσετε τι σημαίνει «μικτή ταυτότητα» (blended identity). Ο όρος αυτός αφορά στην περίπτωση που άτομα που γνωρίζονταν μόνο μέσω του διαδικτύου συναντιούνται κάποια στιγμή και εκτός διαδικτύου.

#### Βήμα 5 - (3 λεπτά)

Θέστε στους μαθητές την ερώτηση από το θέμα των δύο μαθημάτων – «Έχουμε πολλαπλή ταυτότητα;» Εκμαιεύστε σύντομες απαντήσεις.

#### Σύνδεσμοι

<http://answergarden.ch/>

<http://www.tricider.com/>

<http://internet-safety.sch.gr/index.php/articles/teens/item/321-dr> “Παιδιά και ψηφιακή φήμη” παρουσίαση έτοιμη για χρήση με εφήβους.

(Δεν απαιτείται εγγραφή)

Περισσότερα σχέδια μαθήματος στο [www.webwewant.eu](http://www.webwewant.eu)