

Název krátké aktivity	Moje (skutečná) totožnost
<b>Autor</b>	Martina Kupilíková, Česká republika
<b>Téma</b>	Budujte svoji identitu
<b>Kompetence</b>	Smysl pro iniciativu a podnikavost / komunikace v mateřském jazyce / kompetence k práci s digitálními technologiemi
<b>Úroveň obtížnosti</b>	<input type="checkbox"/> Nízká <input checked="" type="checkbox"/> Střední <input type="checkbox"/> Vysoká
<b>Věková skupina</b>	13 – 15 let
<b>Délka trvání</b>	Tři výukové hodiny, každá v délce 40 minut
<b>Cíl hodiny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučit studenty uvědomovat si vlastní identitu.</li> <li>Poučit studenty o vytváření identit, které odpovídají skutečnosti.</li> <li>Porovnat podoby identity na Internetu v a reálném světě.</li> </ul>
<b>Úvod</b>	<p>Na začátku položte následující klíčové otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identita... Co to je? Je pro nás důležitá?</li> <li>Skutečná identita versus identita na Internetu. Je to totéž?</li> <li>Lžete na Internetu?</li> <li>V jakých věcech lžete?</li> <li>Moje charakteristika a můj profil.</li> <li>Kým jsem (online)?</li> <li>Kým jsem (offline)?</li> <li>A kým chci být?</li> <li>Charakteristika – pravda či lež.</li> </ul>
<b>Nástroje</b>	Počítačová učebna nebo počítače ve třídě.
<b>1. hodina</b>	<b>Identita – Co to je? Je pro nás důležitá?</b>
<b>1. krok (15 minut)</b>	<p>Studenti pracují ve skupinkách, každá si vytvoří vlastní wordcloud (slovní mrak) pomocí některého z nástrojů: <a href="http://www.wordle.net">www.wordle.net</a>, <a href="http://www.tagcrowd.com">http://www.tagcrowd.com</a>, <a href="http://www.worditout.com/">http://www.worditout.com/</a>, a <a href="http://www.wordfoto.com/">http://www.wordfoto.com/</a>.</p> <p>Na začátku diskuse položte otázku: Jaká slova vás napadnou, když slyšíte pojem „identita“?</p> <p>Skupiny si připraví krátkou ústní prezentaci, ve které vysvětlí, jak úkol vyřešily. Smyslem prezentací je vyvolat mezi studenty debatu o různých možnostech chápání daného slova. Je důležité, aby studenti byli schopni wordcloud (slovní mrak) před třídou reprodukovat a o svém řešení diskutovat. Studenti mluví o slovech ve svých wordcloudech. Následně debatují o tom, jaká další slova by se v nich měla objevit. Jaká slova v nich chybí a mohla by tam být?</p> <p>Je pro nás naše vlastní identita důležitá? Proč? Proč ne?</p>

**2. krok (15 minut)**

Studenti se rozdělí na dvě skupiny. Obě dostanou podobný úkol. Studenti v první skupině si připraví důvody, proč je pro nás identita důležitá a proč by měla mít stabilní podobu. Druhá skupina bude tomuto názoru oponovat. Bude se také zabývat identitou, ale klíčové otázky pro tuto skupinu jsou tyto: Proč je dobré si identitu měnit? Kdy je dobré změnit si identitu? Dokážeme vždy odlišit skutečnou identitu od falešné? Proč? A kdy? Obě skupiny o svých názorech diskutují.

**3. krok (10 minut)**

Studenti plní úkol týkající se jejich identity. Identita je dána dlouhým seznamem charakteristických znaků. Vyzvěte studenty, aby vyjmenovali některé aspekty, které určují naši identitu v reálném světě. Musejí přemýšlet o charakteristických rysech, svých zájmech, touhách apod.

**2. hodina****Skutečná identita versus identita na Internetu. Je to totéž?****1. krok (20 minut)**

Studenti objevují a budují svou online identitu při svých aktivitách na webu. Podobu jejich identity určuje řada věcí. Zeptejte se studentů, co podle nich tvoří jejich identitu (fotografie, přezdívka, status apod.).

Na základě informací, které o nich lidé najdou na webu, si o nich mohou udělat falešnou představu. Na vině může být profilová fotografie, status, názor apod. Opravdu to takto funguje? Záleží na prvním dojmu? Proč? Proč ne?

**2. krok (20 minut)**

Studenti se rozdělí do skupinek, každá dostane obrázek s jiným člověkem:

1. muž v obleku
2. mladá dívka v šatech, s batůžkem a knihami v ruce
3. brýlatý chlapec v kšiltovce
4. muž s dredy

a. Úkolem studentů je přiřadit k obrázku odpovídající profil/y (tj. přiřadit člověku konkrétní vlastnosti), sepsat jeho krátkou charakteristiku a přednést ji ústně. zodpovědný/á

chytrý/á

Studenti se rozdělí do skupinek, každá dostane obrázek s jiným člověkem:

svobodomyslný/á

slušný/á

kamarádský/á

skromný/á

svědomitý/á

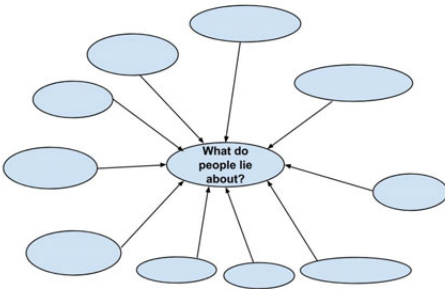
sebevědomý/á

pracovitý/á

vážný/á

Diskuse: Jsou první dojmy správné? Jaké dojmy obrázky vyvolávají?

Jsou detaily důležité?

3. hodina	Když se setká pravda a lež...
<p><b>1. krok</b> (15 minut)</p>	<p>Studenti mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách. Co je to „falešná identita“? Kde je hranice mezi vědomým formováním vlastní identity a falešnou identitou?</p> <p>Nechte studenty napsat odpovědi do Google dokumentu. Klíčová otázka zní: Lžete, když jste online? O čem lidé lžou?</p> <p><a href="http://goo.gl/p9tBGV">http://goo.gl/p9tBGV</a></p> 
<p><b>2. krok</b> (15 minut)</p>	<p><b>Pravda nebo ne</b></p> <p>Studenti pracují samostatně na tvorbě svého vlastního avatara. Pracují s <a href="http://www.voki.com/create.php">http://www.voki.com/create.php</a>, volně dostupným výukovým nástrojem pro tvorbu mluvících postaviček podle přání uživatele. Je efektivnější zaměstnat studenty v interaktivních hodinách, představovat technologie zábavným způsobem a zlepšovat tak jejich jazykové dovednosti a zadávat zajímavé domácí práce.</p> <p>Studenti si vytvoří avatar zastupující jejich osobu. Mohou vytvořit avatary, které lžou, říkají pravdu, případně trochu z obojího. Ostatním studentům položte otázku: Který z avatarů lže?</p>
<p><b>3. krok</b> (10 minut)</p>	<p><b>Moje charakteristika a můj profil</b></p> <p>Studenti si vytvoří vlastní profil. Píší odpovědi na následující otázky, různými barvami označují to, co mohou říci komukoli, co jen kamarádům nebo jen rodičům (komukoli = zeleně, kamarádům = žlutě, rodičům = červeně).</p> <p>Jak se jmenuješ?          Kolik je ti let?          Kde bydlíš?          Kam chodíš do školy?          Kdo je tvůj nejlepší kamarád?          Jaké máš koníčky?          Jaké máš telefonní číslo?          Jakou máš e-mailovou adresu?          Co je tvým snem?</p> <p>Klíčová otázka: Mohu něco podstatného ze své identity před rodiči či kamarády skrývat?</p>
<p><b>Další možnosti</b></p>	<p><b>Zhodnocení</b></p> <p>Jděte na pracovní list 4.1. „Kde je pravda?“</p>