

Název aktivity	Máme více identit?
<b>Autor</b>	Adam Stępiński, Polsko
<b>Téma</b>	Vytvářejte si svoji identitu
<b>Kompetence</b>	smysl pro iniciativu a podnikavost / komunikace v mateřském jazyce / kompetence k práci s digitálními technologiemi
<b>Úroveň obtížnosti</b>	<input type="checkbox"/> nízká <input checked="" type="checkbox"/> střední <input type="checkbox"/> vysoká
<b>Věková skupina</b>	13 - 15 let
<b>Doba trvání</b>	2 lekce, každá 45 – 60 minut
<b>Cíle aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoci studentům uvědomit si, že otázka identity a online identity je velmi spletitá a v mnohých směrech ovlivňuje náš profesní a osobní život.</li> <li>• Rozvíjet celkový pohled studentů na interakce mezi jednotlivci a většími komunitami v reálném i virtuálním světě a jejich porozumění těmto jevům.</li> <li>• Rozvíjet u studentů schopnost vést (tj. schopnost motivovat skupinu k činnosti a řídit ji).</li> <li>• Pěstovat hodnoty etického chování, zodpovědnosti, empatie a respektu k druhým.</li> <li>• Rozvíjet u studentů vyšší kognitivní schopnosti související s tvořivostí, kritickým myšlením, analytickými schopnostmi, nezávislým myšlením a učením.</li> </ul>
<b>Úvod</b>	<p>Je třeba, aby se před provedením popsaných lekcí učitelé seznámili se dvěma online nástroji – Answer Garden a Tricider (více níže). Oba slouží ke shromažďování názorů a nápadů lidí na různá zadaná témata (tzv. brainstorming).</p> <p>Učitelé také budou muset představit tyto nástroje studentům. Připraví si dvě otázky pro využití v těchto aplikacích, poskytnou studentům odkazy na zadané úkoly a společně s nimi shromažďují odpovědi. Pro úkol v aplikaci AnswerGarden mohou úvodní otázky učitele znít: „Co si spojujete s ...?“ nebo „Jaká slova vás napadají?“, pro úkol v aplikaci Tricider pak: „Jaké jsou výhody a nevýhody...?“</p>

## Nástroj

- AnswerGarden (<http://answergarden.ch/about-AnswerGarden/> a krátký návod <http://goo.gl/n5wy8f>),
- Tricider - úvodní videonahrávka o aplikaci Tricider <http://youtu.be/dvLuwL9Quzw> a krátký návod <http://goo.gl/iEzGUs>, příklady využití portálu Tricider pro diskuzi
  1. <http://www.tricider.com/t/decide/?show=3Yle>
  2. <http://www.tricider.com/t/decide/?show=3V2p>
  3. <http://goo.gl/9AD5ah>

Oba nástroje jsou pouze v aj včetně návodů.

## Postup

### 1. lekce

### Identita - Co to je? Proč je pro nás důležitá?

#### 1. krok (10 minut)

Úkol má podobu brainstormingové aktivity prováděné na <http://answergarden.ch>

Studenti odpovídají na následující otázku: Jaká slova vás napadnou, když slyšíte výraz ‚identita‘? Můžete ji zadat jako domácí úkol nebo provést brainstorming v délce 2–3 minut na počítačích a tabletech. Čím častěji se určité slovo v odpovědích studentů vyskytne, tím větší bude na AnswerGarden.

Nechte studenty konečný výsledek okomentovat. Učitelé mohou doplnit následující podoby identity (pokud se neobjevují v odpovědích studentů): identita etnická, náboženská, jazyková, národní, regionální, genderová, sexuální, generační, příslušnost ke společenské třídě.

#### 2. krok (20 minut)

Rozdělte studenty do čtyř skupin a každé z nich přiřadte obrázek, na kterém je zachycena jejich postava (zemědělec ze starého Říma, středověký filosof, současný teenager z afrického kmene, současný teenager z euro-amerického prostředí).



Zdroj: Unknown - "Relief in the city of Trier"

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Harvester.jpg> (Public Domain)

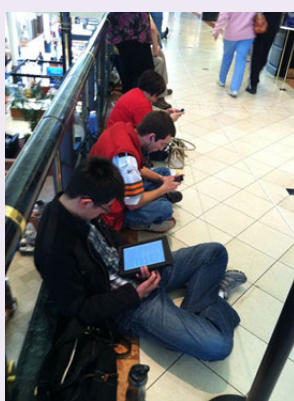


Zdroj: „Saint Thomas Aquinas“ by Carlo Crivelli, 15th Century

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:St-thomas-aquinas.jpg> (Public Domain)



Zdroj: „Fulani woman from Niger“ by Steve Evans, licensed under CC BY 2.0  
(<http://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.en>)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fulani\\_Woman\\_from\\_Niger.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fulani_Woman_from_Niger.jpg)



Zdroj: „The line for the launch of the iPad 2 at Crabtree Valley Mall in Raleigh, NC“ by Mike P., licensed under CC BY 2.0  
(<http://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.en>)  
[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:iPad\\_2\\_launch\\_queue\\_Raleigh\\_North\\_Carolina.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:iPad_2_launch_queue_Raleigh_North_Carolina.jpg)

Úkolem skupin je stručně popsat identitu dané osoby. Řekněte jim, aby přemýšleli o aspektech, které vzešly z brainstormingu v prvním úkolu. Vyzvěte studenty, aby si představili, že jsou postavou z obrázku. Vedoucí skupinek poté práci skupiny prezentují (řekněte jim, aby začali slovy: „Jmenuji se...“).

Jako shrnutí tohoto úkolu vedte krátkou diskusi na téma podobností/rozdílů mezi představenými osobami a doplňte další postřehy.

### 3. krok (10 minut)

Zeptejte se studentů, zda souhlasí s definicí „identita“, jak je uvedena na první stránce 4. kapitoly v publikaci Web podle nás (str. 29).

Podobá se jejich definicím z prvního a druhého kroku?

Poté zadejte studentům vypracování úkolů v této kapitole. Řekněte jim, aby věnovali zvláštní pozornost aktivitě zaměřené na tvorbu jejich online identity.

Společně ve třídě odpovědi projděte, dejte studentům prostor pro komentáře a další nápady.

### 4. krok (5 minut)

Zadejte studentům domácí úkol na [www.tricider.com](http://www.tricider.com) a vyzvěte je k odpovědím na otázky:

„Jak můžete ovlivňovat podobu své identity na internetu?“

„Jaké kroky/aktivity online nám mohou pomoci v našem budoucím profesním a osobním životě? Co může být nevýhodou?“

Na odpovědi jim ponechte týden. Vyzvěte je, aby okomentovali návrhy ostatních studentů a hlasovali pro ty, které považují za nejlepší.

## 2. lekce

### 1. krok (5 minut)

Prodiskutujte se studenty odpovědi na domácí úkol v aplikaci Tricider. Na začátku se snažte vyjadřovat k pozitivně formulovaným argumentům, poté přejděte k negativním.

Diskuse shrňte prohlášením, že toto vše ovlivňuje naši pověst na internetu a cokoli zde uděláme (např. zveřejníme fotografii, okomentujeme blog nebo se zapojíme do hlasování), zůstane uloženo velmi dlouho a další uživatelé internetu si o nás na základě toho udělají názor.

### 2. krok (7 minut)

Zeptejte se studentů, zda souhlasí s názorem Daniela Solova nahoře na stránce 30 publikace Webu podle nás.

Poté si společně ve třídě přečtete úryvky textu o pověsti online a vyzvěte je k dalším komentářům/ke sdílení nápadů.

Řekněte studentům, aby si prohlédli fotografie tří teenagerů a dejte jim za úkol ve dvojicích sepsat, jaké dojmy v nich fotografie vyvolávají.

Odpovědi ve třídě porovnejte.

### 3. krok (5 minut)

Uložte studentům úkol přečíst si dva názory zveřejněné dole na str. 30 příručky Web podle nás a přemýšlet nad odpovědí na poslední otázku: „Existují situace, kdy nám může být náš online profil prospěšný?“

Některé odpovědi se určitě budou týkat smyslu pro iniciativu a podnikavost jako faktorů, které hrají při rozvíjení naší online identity významnou roli.

### 4. krok (20 minut)

Úkol uveďte prohlášením, že pojem „identita“ je velmi široký. Netýká se pouze nejnápadnějších aspektů (jako je např. jazyk, pohlaví, národnost apod.), ale také vašich názorů a postojů k problematickým záležitostem. Rozdělte studenty do pěti skupin a každé dejte list papíru s následujícími otázkami:

1. Je snadné převést nápady v činy? Proč ano? Proč ne?
2. Myslíte si, že jsou současní teenageři tvůrčí a inovativní? Proč ano? Proč ne?
3. Myslíte si, že teenageři jsou při realizaci vlastních projektů/plánů připraveni riskovat? Proč ano? Proč ne?
4. Myslíte si, že by pro mladé lidi bylo obtížné naplánovat si a řídit vlastní projekt/realizaci nápadu? Proč ano? Proč ne?
5. Myslíte si, že bychom při realizaci vlastního projektu/plánu měli mít na paměti etické hodnoty? Proč ano? Proč ne?

Vyzvěte studenty, aby si papír rozdělili na dva sloupce a nadepsali je ANO a NE. Poté jim řekněte, ať do pravého sloupce sepíší argumenty na podporu své odpovědi. Nechte je spočítat, kolik z nich hlasovalo pro ANO a kolik pro NE.

	<p>Všechny skupiny prezentují své názory. Po skončení se studentů zeptejte, zda chtějí dodat ještě nějaké jiné důvody/body a hlasovat pro ANO/NE. Tímto způsobem zjistíte názory všech a získáte celkový obrázek o třídě.</p> <p>Jako poslední poznámku sdělte studentům, že toto je možné nazvat „skupinovou identitou“.</p> <p>Budete-li mít čas, můžete vysvětlit, co znamená pojem „blended identity“. Označuje situaci, kdy se lidé, kteří se znají pouze z virtuálního světa, jednoho dne setkají osobně.</p>
<b>5. krok</b> (3 minuty)	Položte studentům otázku z názvu těchto dvou lekcí: „Máme více identit?“ Snažte se získat několik odpovědí shrnujících celý problém.
<b>Links</b>	<a href="http://answergarden.ch/">http://answergarden.ch/</a> <a href="http://www.tricider.com/">http://www.tricider.com/</a>