


Atividade de curta duração	A minha (verdadeira) identidade
<b>Autor</b>	Martina Kupilíková, República Checa
<b>Tema</b>	Molda a tua identidade
<b>Competências</b>	Espírito de iniciativa e de empreendedorismo / Comunicação na língua materna / Competência digital
<b>Grau de dificuldade</b>	<input type="checkbox"/> Fácil <input checked="" type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Difícil
<b>Grupo Etário</b>	13-15 anos
<b>Duração</b>	Três aulas, 40 minutos cada
<b>Objetivo desta aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduzir os alunos a refletir sobre a sua identidade.</li> <li>• Lembrar aos alunos que devem criar identidades fiéis.</li> <li>• Comparar as identidades <i>online</i> com as verdadeiras.</li> </ul>
<b>Introdução</b>	<p>Comece por colocar as seguintes questões chave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidade... O que é? É importante para nós?</li> <li>• Identidade verdadeira vs. identidade <i>online</i>. São a mesma coisa?</li> <li>• Costumas mentir quando estás <i>online</i>?</li> <li>• Sobre o que mentes?</li> <li>• As minhas características e o meu perfil.</li> <li>• Quem sou eu (<i>online</i>)?</li> <li>• Quem sou eu (<i>offline</i>)?</li> <li>• E quem quero ser?</li> <li>• Características - verdadeiro ou falso.</li> </ul>
<b>Ferramentas</b>	Sala de informática ou sala de aula com computadores.
<b>Aula 1</b>	<b>Identidade - O que é? É importante para nós?</b>
<b>Passo 1 – (15 minutos)</b>	<p>Os alunos trabalham em pequenos grupos, cada grupo cria a sua própria nuvem de palavras através de <a href="http://www.wordle.net">www.wordle.net</a>, <a href="http://www.tagcrowd.com">http://www.tagcrowd.com</a>, <a href="http://www.worditout.com/">http://www.worditout.com/</a> e <a href="http://www.wordfoto.com/">http://www.wordfoto.com/</a>.</p> <p>Inicie o debate perguntando aos alunos: Que palavras vos vêm à cabeça quando ouvem o termo “identidade”?</p> <p>Os grupos preparam uma pequena apresentação oral para mostrar como optaram por resolver a questão. Estas apresentações visam iniciar um debate entre alunos sobre as diferentes possibilidades. É importante que os alunos possam reproduzir as suas ideias em frente à turma e que possam discutir as suas soluções. Os alunos falam sobre as palavras nas suas nuvens de ideias. Depois debatem o porquê de haver outras palavras que deveriam estar na nuvem. Que palavras estão a faltar e deveriam estar presentes?</p> <p>A nossa identidade é importante para nós? Porquê? Porque não?</p>

<b>Passo 2 – (15 minutos)</b>	Os alunos estão divididos em dois grupos. Ambos os grupos têm uma tarefa semelhante. O primeiro grupo irá preparar as suas ideias sobre o porquê da importância da nossa identidade e porque deve ser estável. O segundo grupo irá opor-se a esta perspetiva. Irão abordar igualmente a identidade, mas as suas perguntas são: Porque que é que é bom mudarmos a nossa identidade? Em que situações é bom mudarmos a nossa identidade? Conseguimos sempre distinguir uma identidade verdadeira de uma falsa? Porquê? E em que situações? Depois, ambos os grupos irão discutir as suas ideias.
<b>Passo 3 – (10 minutos)</b>	Os alunos realizam uma tarefa relacionada com a sua identidade. A identidade é determinada por uma longa lista de características. Aos alunos é pedido que enumerem alguns dos aspetos que dão forma à sua identidade na vida real. Terão de pensar sobre as suas características distintivas, os seus interesses, as suas aspirações, etc.
<b>Aula 2</b> <b>Identidade verdadeira vs. identidade <i>online</i>. São a mesma coisa?</b>	
<b>Passo 1 – (20 minutos)</b>	Os alunos desenvolvem a sua identidade <i>online</i> quando estão ativos na Internet. As suas identidades são moldadas por vários aspetos diferentes. Peça aos alunos para sugerir alguns destes aspetos (fotos, <i>nickname</i> , estado, etc).  Contudo, as informações que as pessoas podem encontrar na Internet podem transmitir uma imagem errada a seu respeito. Isto pode dever-se à sua foto de perfil, ao estado, às opiniões, etc. Isto acontece mesmo? As primeiras impressões contam? Porquê? Porque não?
<b>Passo 2 – (20 minutos)</b>	Os alunos são divididos em pequenos grupos e a cada grupo é fornecida uma imagem que mostra vários tipos de pessoas diferentes: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Um homem de fato e gravata</li> <li>2. Uma rapariga de vestido, com mochila às costas e livros nas mãos</li> <li>3. Um rapaz de óculos e boné</li> <li>4. Um homem com rastas</li> </ol> Aos alunos é pedido que façam corresponder a imagem da pessoas com o(s) perfil(s) correspondentes (i.e. atribuir características à pessoa) e que depois elaborem uma pequena descrição sobre a pessoa que lhes foi atribuída para ser apresentada oralmente. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. responsável</li> <li>b. inteligente</li> <li>c. disponível</li> <li>d. decente</li> <li>e. simpático</li> <li>f. modesto</li> <li>g. consciencioso</li> <li>h. confidente</li> <li>i. trabalhador</li> <li>j. sério</li> </ol> Discussão: As primeiras impressões estão corretas? Qual a impressão que estas imagens transmitem? Os detalhes são importantes?

Aula 3	Quando a verdade e a mentira se encontram...
<p><b>Passo 1 – (15 minutos)</b></p>	<p>Os alunos podem trabalhar individualmente ou em grupos. O que é uma “identidade enganosa”? Onde está a linha que separa a moldagem consciente da minha identidade e uma identidade enganosa?</p> <p>Peça aos alunos para escreverem as suas ideias no documento Google. Perguntas chave: Mentimos quando estamos online? Sobre o que mentem as pessoas?</p> <p><a href="http://goo.gl/p9tBGV">http://goo.gl/p9tBGV</a></p> 
<p><b>Passo 2 – (15 minutos)</b></p>	<p><b>A verdade ou a não verdade</b></p> <p>Os alunos podem trabalhar individualmente para criarem o seu próprio avatar em <a href="http://www.voki.com/create.php">http://www.voki.com/create.php</a>, uma ferramenta de aprendizagem gratuita para criar personagens falantes personalizadas. É mais eficaz envolver os alunos com aulas interativas, apresentando a tecnologia de forma divertida para aumentar as suas competências linguísticas e fornecer projetos de trabalho em casa interessantes.</p> <p>Os alunos criam um avatar para eles próprios. Podem criar avatares mentirosos, que dizem a verdade ou que fazem um pouco das duas. Defina uma pergunta para os outros alunos: Qual dos avatares é mentiroso?</p>
<p><b>Passo 3 – (10 minutos)</b></p>	<p><b>As minhas características e o meu perfil</b></p> <p>Os alunos criam o seu próprio perfil. Escrevem as respostas para as perguntas seguintes, assinalando a cores diferentes as respostas que podem dizer a todos, apenas aos amigos ou apenas aos pais (a todos = verde, amigos = amarelo, pais = vermelho).</p> <p>Como te chamas?</p> <p>Que idade tens?</p> <p>Onde vives?</p> <p>Que escola frequentas?</p> <p>Quem é o teu melhor amigo?</p> <p>Quais são os teus passatempos?</p> <p>Qual o teu número de telefone?</p> <p>Qual o teu endereço de e-mail?</p> <p>Qual é o teu sonho?</p> <p>Pergunta chave: Sou capaz de esconder algo importante sobre a minha identidade dos meus pais ou amigos?</p>
<p><b>Opções de continuidade</b></p>	<p><b>Reflexão</b></p> <p>Vá para a ficha 4.1. “Onde está a verdade?”</p>