

Atividade de curta duração	Não se pode dizer tudo a todos
<b>Autor</b>	Evangelia Kontopidi, Grécia
<b>Tema</b>	Privacidade, um bem muito precioso
<b>Competências</b>	Competência social e cívica / Comunicação na língua materna / Competência digital
<b>Grau de dificuldade</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Fácil <input checked="" type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Difícil
<b>Grupo Etário</b>	13-15 anos
<b>Duração</b>	2-3 aulas de 45 minutos cada (dependendo de como os alunos apresentam os seus resultados).
<b>Objetivo desta aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a consciência dos alunos sobre privacidade e proteção de dados.</li> <li>• Ajudar os alunos a descobrir formas de proteger os seus dados pessoais e manter pegadas digitais positivas.</li> <li>• Incentivar os alunos a trabalharem em conjunto numa tarefa colaborativa.</li> <li>• Incentivar os alunos a estudarem recursos, a analisarem materiais e a apresentarem conclusões de forma criativa.</li> </ul>
<b>Introdução</b>	Nesta aula, os alunos exploram o significado dos termos: privacidade, dados pessoais, dados pessoais sensíveis; veem um vídeo para pensar sobre as possíveis implicações e impacto do que publicam em linha; estudam e analisam materiais relacionados com a privacidade e as pegadas digitais em sítios web propostos e criam dicas para proteger a sua privacidade e reputação em linha.
<b>Ferramentas</b>	(a) Dispositivos digitais ligados à Internet, como computadores, computadores portáteis, tablets, etc. (b) Navegador web (c) Motor de pesquisa (d) Opcional: aplicações web 2.0 (Wordle, Scratch, Tricider, Voki, Google Forms ou SurveyMonkey), software de apresentação (Prezi, Microsoft PowerPoint e Google Slides) (é necessário registo para Google Forms, Google slides & Prezi)
<b>Processo</b>	
<b>Passo 1 – (10 minutos)</b>	<p><b>Investigar – discutir</b></p> <p>Considerar termos-chave: privacidade, dados pessoais e dados pessoais sensíveis. Escrever estes termos no quadro.</p> <p>Pedir aos alunos que reflitam sobre as definições/exemplos destas palavras.</p> <p>O professor investigou previamente se existem informações sobre estes termos-chave no sítio web da Comissão Nacional de Proteção de Dados (CNPd). Se for esse o caso, incentivar os alunos a pesquisar o sítio web relevante (<a href="http://www.cnpd.pt/">http://www.cnpd.pt/</a>).</p>

	<p>Produzir uma lista de palavras relacionadas com os termos-chave acima, ou seja: dados pessoais: informação que permite a identificação das pessoas, como o nome, o endereço postal ou eletrónico, o número do telefone (móvel ou fixo), o número do cartão de crédito, a data de nascimento, imagens ou voz, etc.; dados pessoais sensíveis: opiniões políticas, crenças religiosas, estado de saúde físico ou mental, etc.; privacidade: o direito de uma pessoa de manter o sigilo sobre os seus assuntos e relações privados.</p>
<p><b>Passo 2 – (10 minutos)</b></p>	<p><b>Observar - Ouvir - Discutir</b></p> <p>Desafiar os alunos a pensar no que poderá acontecer se alguém partilhar uma parte substancial dos seus dados pessoais com o resto do mundo.</p> <p>Pode usar-se um vídeo como este: <a href="http://goo.gl/rAUAw0">http://goo.gl/rAUAw0</a> para despertar o interesse pelo tópico e incentivar a reflexão. Embora não esteja em Língua portuguesa o vídeo é revelador da situação problema.</p> <p>Além disso, podem ser apresentados aos alunos dois factos:</p> <p>(a) As pegadas digitais individuais (fotos, conteúdo publicado em linha, etc.) desempenham um papel importante nos processos de recrutamento das empresas;</p> <p>(b) A ciberperseguição ocorre mais frequentemente nos sítios visitados por grandes números de adolescentes. A proteção dos dados pessoais previne a ciberperseguição. Mais informações em <a href="http://www.e-abc.eu/en/about-bullying/">http://www.e-abc.eu/en/about-bullying/</a> em língua inglesa ou <a href="http://cyberbullyingportugal.blogspot.pt/">http://cyberbullyingportugal.blogspot.pt/</a> em Língua portuguesa.</p> <p>Elaborar uma lista de razões para os alunos restringirem deliberadamente o acesso aos seus dados pessoais.</p>
<p><b>Passo 3 – (25 minutos)</b></p>	<p><b>Colaborar - Investigar</b></p> <p>Nesta altura, os alunos deverão ter compreendido que a privacidade é extremamente importante e que, por essa razão, a aula é importante para eles a nível pessoal, ou seja:</p> <p>(a) Devem fazer um uso responsável dos meios sociais, e</p> <p>(b) Proteger a sua reputação digital.</p> <p>Chegou o momento de os alunos se concentrarem sobre a investigação de possíveis formas de alcançar estes dois objetivos.</p> <p>O projeto EU NET ADB <a href="http://www.eunetadb.eu/en/">http://www.eunetadb.eu/en/</a> informa que 92% dos adolescentes entre os 14 e os 17 anos, de 7 países europeus, que participaram no estudo são membros de, pelo menos, um sítio de redes sociais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir aos alunos que trabalhem em pequenos grupos de dois ou três e usem a Internet para investigar políticas de privacidade e definições em sítios das redes sociais, como o Facebook, o Google+, o YouTube ou o Instagram. Os alunos devem buscar respostas a perguntas como:</li> <li>• Que funcionalidades/dicas oferece o serviço para ajudar as pessoas a proteger a sua privacidade?</li> <li>• Como atualizo as definições do meu perfil/privacidade?</li> <li>• Como elimino conteúdo publicado sem o meu consentimento?</li> <li>• De que modo escolho quem pode ver fotos e outros materiais que publico no Facebook?</li> <li>• Como apago alguma coisa que publiquei no Facebook?</li> <li>• O que é a Verificação de Privacidade do Facebook e como posso encontrá-la?</li> </ul>

Encarregar cada grupo de estudar um dos seguintes pares de recursos. Alternativamente, os grupos fazem a escolha que melhor se enquadre nos seus interesses e atividades nas redes sociais.

- Informações básicas sobre privacidade do Facebook - <https://www.facebook.com/about/basics/>
- Centro de ajuda do Facebook – Privacidade - <https://www.facebook.com/help>
- Guia de Segurança do Google+ para Adolescentes – Sugestões Gerais - <http://goo.gl/6MI93L>
- Centro de Segurança do Google+ - Recursos de Privacidade - <http://goo.gl/7WzbQG>
- Centro de Segurança do Google+ - Gestão da reputação digital para adolescentes - <https://support.google.com/plus/topic/2404767>
- Centro de Políticas do YouTube – Proteger a sua privacidade - <http://goo.gl/6ajG4U>
- Centro de Segurança do YouTube – Segurança para Adolescentes - <http://goo.gl/H2oxRG>
- Centro de Ajuda do Instagram - <https://help.instagram.com/>
- Privacidade e Dicas de Segurança do Instagram - <http://goo.gl/iBHDzZ>
- Lista de Controlo da Reputação em Linha - <http://goo.gl/hvnfZM>

Depois de estudar o conteúdo dos sítios web sugeridos, cada equipa elabora um relatório com 5 dicas principais para a proteção da privacidade ou para gerir a reputação digital.

#### **Passo 4 – (45 minutos)**

#### **Praticar - Produzir - Apresentar**

Cada grupo lê o seu relatório em voz alta. A turma pode chegar a acordo sobre cinco aspetos em que introduzirão melhorias e fazer uma declaração para ser exibida numa parede da sala de aula e/ou para o boletim informativo ou o sítio web da escola.

Além disso, se for possível dedicar mais tempo à atividade, será de considerar formas alternativas de os grupos apresentarem os seus resultados e conclusões. Estas opções alternativas permitem que os alunos apliquem a sua criatividade e pratiquem de forma a melhorar as suas competências/conhecimentos e capacidades nos ambientes digitais.

- (a) Pode ser usada a ferramenta de votação social Tricider, a qual cria uma “tricisão” do tópico: “Proteção de dados, privacidade, reputação digital: partilhe os seus pensamentos e ideias”. Preparar antecipadamente a “tricisão” (a sua criação demora apenas alguns minutos) para fornecer a ligação aos alunos e pedir-lhes que escrevam a sua própria mensagem chave sobre o tópico. Em seguida, os alunos votam as duas ideias de que mais gostam (não podem votar na sua própria ideia). O aluno cuja ideia for a mais votada é o vencedor! (Está disponível um exemplo de “tricisão” aqui <http://www.tricider.com/brainstorming/3G8BWhgotnx>).
- (b) Os grupos criam Vokis (avatars falantes) e gravam as suas dicas. Os Vokis são apresentados na turma e podem ser também incorporados no sítio web da escola para referência futura.
- (c) Os grupos criam cartazes, usando uma aplicação que conhecem. Está disponível <http://goo.gl/QSBP6g> um modelo simples de cartaz (este modelo foi criado com MS PowerPoint. Na página Constituir Grupo, o diapositivo foi definido para papel de tamanho A4 e com orientação vertical. No final, o trabalho foi guardado como um ficheiro PDF).

	<p>(d) Os grupos geram “nuvens de palavras” a partir de texto relacionado com as suas conclusões e constatações, usando uma aplicação web 2.0, como Wordle ou Tagxedo. Está disponível aqui <a href="http://goo.gl/QSBP6g">http://goo.gl/QSBP6g</a> um modelo simples de “nuvem de palavras”. Foi criado com Wordle usando o texto aqui <a href="http://goo.gl/w5Uo0X">http://goo.gl/w5Uo0X</a>.</p> <p>(e) Os grupos formulam perguntas baseadas nas suas conclusões e criam o seu “teste de privacidade” para os colegas. As perguntas não devem ser demasiado óbvias nem demasiado difíceis. Os grupos trocam fichas de teste e respondem ao teste. Em alternativa, os grupos podem usar um gerador de testes em linha, como Google Forms ou SurveyMonkey.</p> <p>O próprio Scratch oferece recursos para criar um sistema de perguntas/respostas. Está disponível aqui <a href="http://scratch.mit.edu/projects/41797636">http://scratch.mit.edu/projects/41797636</a> um modelo de Teste Scratch sobre privacidade. Esta atividade final com o Scratch permite que os alunos aumentem a sua compreensão do tema da privacidade, “entretendo-se” com os testes Scratch uns dos outros. No entanto, pode demorar mais tempo a implementar e destina-se a alunos com alguma experiência de programação com Scratch.</p> <p>[Scratch é uma linguagem de programação fácil de aprender e utilizar. Baseado no projeto inGenious (<a href="http://www.ingenious-science.eu:23080/web/guest/home">http://www.ingenious-science.eu:23080/web/guest/home</a>), o uso do Scratch no ensino pode ajudar os alunos a desenvolver a criatividade, o raciocínio lógico e o envolvimento ativo nas aulas.]</p>
<p><b>Opções de continuidade</b></p>	<p><b>Pop up - Ferramentas - Dicas</b></p> <p>Dar aos alunos, para trabalhar na escola ou em casa, cópias da lista disponível em <a href="https://www.google.pt/intl/pt-PT/safetycenter/families/manage/e">https://www.google.pt/intl/pt-PT/safetycenter/families/manage/e</a> pedir que estudem os passos que podem ajudá-los a gerir e a manter pegadas digitais positivas.</p> <p>Realizar um debate com a turma no Dia Europeu da Proteção de Dados <a href="http://goo.gl/F0jR80">http://goo.gl/F0jR80</a> (28 de janeiro) e organizar com os alunos algumas atividades de sensibilização para a escola e para a comunidade local.</p>
<p><b>Ligações</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oversharing: Think Before You Post – Video <a href="http://goo.gl/FT4OYK">http://goo.gl/FT4OYK</a></li> <li>• Digital Footprint – Video <a href="http://goo.gl/8kqXE7">http://goo.gl/8kqXE7</a></li> <li>• Irish Data Protection Authority Resource on Privacy <a href="http://goo.gl/U7d8AD">http://goo.gl/U7d8AD</a></li> <li>• Think before you share guide (poster form) <a href="https://fbcdn-dragon-a.akamaihd.net/hphotos-ak-xpa1/t39.2178-6/851546_230534240467708_1179351266_n.pdf">https://fbcdn-dragon-a.akamaihd.net/hphotos-ak-xpa1/t39.2178-6/851546_230534240467708_1179351266_n.pdf</a></li> <li>• O sítio da CNPD contem informação sobre os direitos dos cidadãos disponível em <a href="http://www.cnpd.pt/bin/direitos/direitos.htm">http://www.cnpd.pt/bin/direitos/direitos.htm</a></li> <li>• Good policies for handling personal data on Facebook <a href="http://goo.gl/S3GJsG">http://goo.gl/S3GJsG</a> – vídeo no sítio <a href="http://web.saferinternet.gr">web saferinternet.gr</a> (apenas para professores gregos)</li> </ul>