


Atividade de curta duração	O artista que há em ti!
Autor	Frans Nieuwenhuyzen, Países Baixos
Tema	O artista que há em ti
Competências	Consciência e expressão cultural / Comunicação na língua materna / Competência digital
Grau de dificuldade	<input type="checkbox"/> Fácil <input checked="" type="checkbox"/> Médio <input type="checkbox"/> Difícil
Grupo Etário	13-15 anos
Duração	Uma série de duas aulas, cerca de 40 minutos cada.
Objetivo desta aula	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar que cada aluno é um artista, uma pessoa criativa. • Explicar que existem regras (leis) para proteger as criações e os artistas.
Introdução	<p>Esta aula visa explorar o artista que há dentro de cada um. Os professores devem começar a aula pelas definições mais comuns de artista: alguém na área das artes. Depois deverá passar um filme do YouTube sobre um artista. Um bom exemplo é Jacob Collier, um músico que toca vários instrumentos e que compõe e faz o arranjo das suas músicas:</p> <p>https://www.youtube.com/user/jacobcolliermusic</p> <p>Um exemplo de alguém que toca muito bem e ainda é bastante novo é o de <i>Avery Molek</i>: http://youtu.be/9uyDGEjv-vg</p> <p>(Não é necessário qualquer registo, verifique a disponibilidade do YouTube no seu país antes de passar o vídeo).</p> <p>Peça aos alunos para fazerem uma pequena colagem sobre um artista de quem gostem.</p> <p>Depois de explorarem e falarem sobre alguns artistas de quem gostam, peça-lhes que pesquisem uma definição de artista mais abrangente.</p> <p>Um artista é alguém que cria obras. Na internet poderá encontrar um vasto leque de criações, nomeadamente músicas e filmes. Durante a aula, os alunos irão aprender mais sobre os direitos de autor e os direitos de propriedade.</p> <p>Por último, os alunos poderão apresentar-se como artistas com um “auto-filme” ou uma apresentação.</p>
Ferramentas	Lápis/papel Acesso à Internet Smartphone
Passo 1 – (20 minutos)	Leia aos alunos a página de instruções sobre ser um artista. Peça-lhes que escrevam que tipo de artista gostariam de ser e para discutir a sua opção com o colega do lado. Procure outros artistas com interesses parecidos.

Passo 2 – (20 minutos)	<p>Trabalho de pares: “Quem é o teu artista preferido?”</p> <p>Peça aos alunos que pesquisem informações sobre o seu artista preferido na internet e para fazerem uma colagem sobre o artista com a</p> <p>app Pic Collage. </p> <ul style="list-style-type: none">• Loja APP http://goo.gl/YZHq10• Google play http://goo.gl/pTWsrF . <p>As equipas apresentam a colagem a outro grupo e explicam porque escolheram essa pessoa.</p>
Passo 3 – (20 minutos)	<p>Pensar na palavra artista.</p> <p>Os alunos fazem frases sobre o que é ser um artista. Têm de apresentar essas frases em pequenos grupos e descobrir o que é necessário para ser um artista. Efetivamente não é apenas uma questão de talento.</p> <p>Os alunos investigam os termos e os conceitos de “direitos de autor” e “propriedade”. Usam o manual para adolescentes e respondem às perguntas do <i>site</i> e da ficha 6.2. Deverão aprender que a criatividade também está ligada ao conceito de propriedade e sujeita às leis de direitos de autor.</p>
Passo 4 – (20 minutos)	<p>Os alunos fazem um filme ou uma apresentação sobre si próprios enquanto artistas.</p>
Opções de continuidade	<p>Procure outros alunos de outras escolas que tenham usado o mesmo plano de aula!</p>
Ligações	<p>http://youtu.be/9uyDGEjv-vg https://www.youtube.com/user/jacobcolliermusic</p>