

Título da Atividade	Possuímos uma identidade múltipla?
<b>Autor</b>	Adam Stępiński, Polónia
<b>Tópico</b>	Moldar a tua identidade
<b>Competência/Conhecimento/Capacidade</b>	Espírito de iniciativa e espírito empresarial / Comunicação na língua materna / Competência digital
<b>Nível de dificuldade</b>	<input type="checkbox"/> Fácil <input checked="" type="checkbox"/> Intermédio <input type="checkbox"/> Difícil
<b>Faixa Etária</b>	13-15 anos
<b>Duração</b>	2 aulas de 45-60 minutos
<b>Objetivos desta aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajudar os alunos a compreender que a identidade pessoal e a entidade digital são questões complexas que têm inúmeras implicações para a vida pessoal e profissional.</li> <li>• Desenvolver a perspetiva global dos alunos e um entendimento das interações entre indivíduos e comunidades mais alargadas, tanto no mundo real como em linha.</li> <li>• Desenvolver as competências de liderança dos alunos (capacidade de estimular e ações de colaboração direta)</li> <li>• Cultivar os valores do comportamento ético, da responsabilidade, da empatia e do respeito pelos outros.</li> <li>• Desenvolver as competências cognitivas superiores dos alunos de criatividade, pensamento crítico, capacidade de análise e raciocínio e aprendizagem autónomos.</li> </ul>
<b>Introdução</b>	<p>Os professores têm de se familiarizar com duas ferramentas em linha antes de implementarem estas aulas (ver ferramentas abaixo).</p> <p>Os professores têm igualmente de introduzir estas ferramentas aos alunos, preparando duas perguntas para gerar ideias, dando aos alunos as ligações para as tarefas e apresentando algumas ideias em conjunto. Para a tarefa AnswerGarden, os professores podem começar com a pergunta “Com que associam...?” Que palavras lhes traz à mente? E para a tarefa Tricider - “Quais são as vantagens e desvantagens de ...?”</p>
<b>Ferramentas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AnswerGarden (Introdução ao AnswerGarden <a href="http://answergarden.ch/about-AnswerGarden/">http://answergarden.ch/about-AnswerGarden/</a> e um breve tutorial <a href="http://goo.gl/n5wy8f">http://goo.gl/n5wy8f</a>)</li> <li>• Tricider (Video de introdução ao Tricider <a href="http://youtu.be/dvLuwL9Quzw">http://youtu.be/dvLuwL9Quzw</a> e um breve tutorial <a href="http://goo.gl/gy0K0G">http://goo.gl/gy0K0G</a>).</li> </ul>
<b>Processo</b>	

## Aula 1

### Passo 1 – (5 minutos)

Esta tarefa é uma atividade de debate de ideias conduzida em <http://answergarden.ch>

Nesta tarefa os alunos respondem à seguinte pergunta: Que palavras lhes ocorrem quando ouvem o termo “identidade”? Esta tarefa pode ser atribuída como trabalho de casa ou como uma atividade de 2-3 minutos com os computadores ou os tablets. Quanto mais frequentemente uma determinada palavra aparece nas respostas dos alunos, maior se torna no AnswerGarden.

Deixar os alunos comentar os resultados finais. Os professores podem acrescentar (se não surgirem nas respostas dos alunos) os seguintes tipos de identidade: étnica, religiosa, linguística, nacional, regional, de género, de classe social, sexual, geracional.

### Passo 2 – (20 minutos)

Dividir os alunos em quatro grupos e dar a cada um uma imagem que represente a sua personagem (um agricultor romano, um filósofo medieval, um adolescente contemporâneo de uma tribo africana, um adolescente contemporâneo europeu/americano).



Fonte: Unknown – “Relief in the city of Trier”

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Harvester.jpg> (Public Domain)



Fonte: “Saint Thomas Aquinas” by Carlo Crivelli, 15th Century

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:St-thomas-aquinas.jpg> (Public Domain)



Fonte: “Fulani woman from Niger” by Steve Evans, licensed

under CC BY 2.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.en>)

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fulani\\_Woman\\_from\\_Niger.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fulani_Woman_from_Niger.jpg)



Fonte: „The line for the launch of the iPad 2 at Crabtree Valley Mall in Raleigh, NC“ by Mike P., licensed under CC BY 2.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.en>) [http://commons.wikimedia.org/wiki/File:IPad\\_2\\_launch\\_queue\\_Raleigh\\_North\\_Carolina.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:IPad_2_launch_queue_Raleigh_North_Carolina.jpg)

Os grupos têm de apresentar uma breve descrição da identidade do seu herói. Incentivar os alunos a pensar nos fatores que debateram na Tarefa 1. Pedir aos alunos que imaginem que são a pessoa representada na imagem. Em seguida, os líderes dos grupos fazem a apresentação do seu grupo (pedir-lhes que comecem com “O meu nome é...”). Para sumarizar esta tarefa, conduzir uma breve discussão sobre as semelhanças/diferenças dos personagens apresentados e sobre quaisquer outras observações.

### Passo 3 – (10 minutos)

Perguntar aos alunos se concordam com a definição de “identidade” apresentada na primeira página do Capítulo 4 da Web We Want. É semelhante às suas ideias das Tarefas 1 e 2? Pedir em seguida aos alunos que executem as tarefas nesta página. Recomendar-lhes que prestem especial atenção à atividade dedicada ao desenvolvimento da sua identidade digital. Analisar as respostas dos alunos a nível da turma inteira e deixá-los comentar e apresentar ideias adicionais.

### Passo 4 – (5 minutos)

Dar aos alunos trabalho de casa em [www.tricider.com](http://www.tricider.com) e pedir-lhes que respondam à seguinte pergunta: “Como podemos moldar a nossa identidade digital?” Que passos / ações nos podem ajudar no nosso futuro profissional e vida privada? Quais poderão ser as desvantagens?” Dar-lhes uma semana para trazerem ideias. Pedir-lhes que comentem as propostas dos colegas e votem nas que são, para eles, as melhores ideias.

## Aula 2

### Passo 1 – (5 minutos)

Discutir com os alunos os resultados do trabalho de casa com o apoio da ferramenta Tricider. Inicialmente, tentar comentar os argumentos positivos. Passar então aos argumentos negativos. Resumir a discussão, explicando que todos estes aspetos influenciam a nossa reputação digital e, assim que fazemos alguma coisa em linha (por exemplo, publicar uma foto, comentar um blogue, participar numa votação), esta permanecerá por muito tempo e outros utilizadores da Internet formarão a sua opinião sobre nós com base nela).

<b>Passo 2 – (7 minutos)</b>	<p>Perguntar aos alunos se concordam com a opinião de Daniel Solove apresentada no topo da página 30 da brochura Web We Want.</p> <p>Com a turma inteira, ler em voz alta o texto sobre a reputação digital e obter comentários/ideias adicionais.</p> <p>Pedir aos alunos que olhem para as três fotografias de adolescentes e que trabalhem em pares para anotar as impressões transmitidas por estas imagens.</p> <p>A nível da turma, comparar as ideias dos alunos.</p>
<b>Passo 3 – (5 minutos)</b>	<p>Pedir aos alunos que leiam as duas opiniões apresentadas no fundo da página 30 da Web We Want e que pensem em algumas ideias para a última pergunta: “Existem outras situações em que o teu perfil em linha possa ser usado de forma positiva?”</p> <p>É evidente que algumas das respostas estarão relacionadas com o espírito de iniciativa e o espírito empresarial como fatores que desempenham um papel importante no desenvolvimento da nossa identidade digital.</p>
<b>Passo 4 – (20 minutos)</b>	<p>Introduzir esta tarefa, explicando que identidade é um termo muito lato. Não só inclui grandes questões (como a língua, o género, a nacionalidade, etc.) mas também as nossas opiniões e atitudes para com tópicos problemáticos.</p> <p>Dividir os alunos em cinco grupos e distribuir a cada equipa uma folha de papel com uma das seguintes perguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. É fácil passar das ideias à ação? Porquê? Porque não?</li> <li>2. Achas que os adolescentes contemporâneos são criativos e inovadores? Porquê? Porque não?</li> <li>3. Achas que os adolescentes estão preparados para correr riscos quando implementam os seus projetos/iniciativas? Porquê? Porque não?</li> <li>4. Achas que seria difícil para os jovens planearem e gerirem os seus projetos/iniciativas? Porquê? Porque não?</li> <li>5. Achas que quando realizamos os nossos projetos/iniciativas devemos ter em atenção valores éticos? Porquê? Porque não?</li> </ol> <p>Pedir aos alunos que dividam a folha em duas colunas com os títulos SIM e NÃO. Pedir-lhes em seguida que pensem em ideias para justificar a sua opção e que as anotem na coluna correspondente. Pedir aos alunos que contem quantos votaram SIM e quantos votaram NÃO.</p> <p>Em seguida, cada grupo apresenta as suas opiniões. Quando terminarem, perguntar aos restantes alunos se querem acrescentar argumentos/pontos novos e votar nas opções SIM / NÃO. Desta forma, todas as opiniões serão recolhidas, proporcionando um quadro geral referente a toda a turma.</p> <p>Fazer uma observação final, informando os alunos de que se pode designar isto como “uma identidade de grupo”.</p> <p>Havendo tempo, explicar o que é a “identidade mista”. Este termo refere-se a uma situação em que pessoas que se conheceram em linha se encontram um dia fora de linha.</p>
<b>Passo 5 – (3 minutos)</b>	<p>Fazer aos alunos a pergunta do tópico das duas aulas – “Possuímos uma identidade múltipla?” Obter algumas respostas sucintas.</p>
<b>Ligações</b>	<p><a href="http://answergarden.ch/">http://answergarden.ch/</a></p> <p><a href="http://www.tricider.com/">http://www.tricider.com/</a></p>