

Título corto de actividad	Derechos y deberes
<b>Autor</b>	Drew Buddie, Reino Unido
<b>Tema</b>	Mis derechos y deberes
<b>Competencia</b>	Aprender a aprender / Competencia social y ciudadana / Comunicación en lengua materna / Competencia digital / Pensamiento crítico
<b>Nivel</b>	<input type="checkbox"/> Fácil <input checked="" type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Difícil
<b>Edad</b>	14-15 años
<b>Duración</b>	Una o dos sesiones de 45–60 min cada una
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar qué significa tener derechos comparado con las obligaciones.</li> <li>• Aprender a constatar hechos consultando textos legales.</li> <li>• Reflexionar sobre la censura y la autocensura.</li> </ul>
<b>Introducción</b>	<p>El hecho de que Internet permita a todo el mundo expresar públicamente sus opiniones, ¿significa que todo vale?</p> <p>¿Qué significa tener derecho a hacer algo? ¿Y cómo se compara con los deberes?</p> <p>Dado que Internet no pertenece a ningún país y que se basa en la premisa de que la libertad de expresión es lícita, ¿cómo conjuga un buen ciudadano estos dos elementos?</p>
<b>Herramientas</b>	Internet, Ficha de trabajo, Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, Bubbl.us, Tagxedo y Powtoon
<b>Proceso</b>	
<b>Fase nº1 – (20 minutos)</b>	<p>Se inicia un debate entre los alumnos: ¿Qué diferencias hay entre los derechos y los deberes?</p> <p>Mirad los vídeos y haced una lluvia de ideas tras verlo.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_saAJy-IRWA">https://www.youtube.com/watch?v=_saAJy-IRWA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IN9xqVYeJAI">https://www.youtube.com/watch?v=IN9xqVYeJAI</a></p> <p>Haced la Actividad 1.1 de la página 6 del Manual Web We Want</p>
<b>Fase nº2 – (30 minutos)</b>	<p>Haz que los estudiantes se descarguen o impriman la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea. Mediante el debate en clase, analizad cada artículo para ver qué deberes emanan de cada derecho.</p> <p>¿Cómo se le saca partido tan rápidamente a tanto texto? Organiza a los estudiantes en pequeños grupos. Cada uno tendrá que crear un mapa mental con bubbl.us para mostrar el artículo que ha analizado con los deberes asociados.</p>

<b>Fase nº3 – (15 minutos)</b>	<p>Con el comando &lt;CTRL&gt;&lt;F&gt;, buscad en el texto del Manual ERR el número de apariciones de la palabra derechos (rights) y de la palabra responsabilidades (responsabilities) .</p> <p>Utilizad el texto del Manual ERR e insertadlo en Tagxedo para hacer una nube de palabras en las que se resalte el uso de las palabras derechos (rights) y responsabilidades (responsabilities).</p>
<b>Fase nº4 – (20 minutos)</b>	<p>Con Powtoon.com (<a href="http://www.powtoon.com/">http://www.powtoon.com/</a>), cada grupo tendrá que crear un vídeo de promoción para explicar cada uno de los puntos detallados del mapa mental creado en la fase anterior.</p>
<b>Fase nº5 – (20 minutos)</b>	<p>En grupo o con toda la clase, reflexionad sobre el significado de la autocensura. ¿Por qué es fundamental esta capacidad cuando publicamos contenidos en Internet?</p>
<b>Opciones de seguimiento</b>	<p>Define las diferencias entre censura y autocensura</p>
<b>Enlaces</b>	<p><a href="http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:12010P">http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:12010P</a>  <a href="http://www.euskills.co.uk/sites/default/files/ERR%20Workbook%20v4%2014Apr11.pdf">http://www.euskills.co.uk/sites/default/files/ERR%20Workbook%20v4%2014Apr11.pdf</a>  <a href="http://bubbl.us">http://bubbl.us</a>  <a href="http://tagxedo.com">http://tagxedo.com</a>  <a href="http://www.powtoon.com">www.powtoon.com</a></p> <p>Todas las aplicaciones web, excepto la aplicación Powtoon, son gratuitas y no requieren registrarse para utilizarlas.</p>