

Título corto de actividad	Buen comportamiento
Autor	Drew Buddie, Reino Unido
Tema	Mis derechos y deberes y participación en la red
Competencia	Aprender a aprender / Competencia social y ciudadana / Comunicación en lengua materna / Competencia digital / Pensamiento crítico
Nivel	<input type="checkbox"/> Fácil <input type="checkbox"/> Intermedio <input checked="" type="checkbox"/> Difícil
Edad	14-15 años
Duración	45– 60 min
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar conceptos como derechos humanos, libertad de expresión, censura y autocensura. • Hacer que los alumnos reflexionen sobre su propia actividad en la red. • Practicar técnicas de entrevista. Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, publicación Web We Want (WWW)
Introducción	La red nos da la posibilidad de publicar contenidos para un público mundial, por lo que debemos ser conscientes de la importancia de la autocensura y compararla con la censura más generalizada.
Herramientas	Internet, Glogster.com, dispositivo de grabación de audio y software de edición
Proceso	
Fase nº1 – (10 minutos)	Debate en clase: ¿Qué entendemos por censura? ¿Qué tipo de cosas son censuradas en el día a día? Junto con los alumnos, escribe una lista con las razones por las que se censuran estas cosas. ¿La censura depende del país en el que vives? Pídeles a los alumnos que lean la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea e identifiquen qué artículos hablan de la censura. Poned en común las respuestas, con toda la clase o en grupos.
Fase nº2 – (10 minutos)	Formas de iniciar el debate entre los alumnos: Tras analizar la censura en una escala más amplia, veamos ahora la autocensura. ¿En qué se diferencian estos dos términos? ¿Por qué querrías autocensurarte? ¿Qué tipo de cosas es adecuado autocensurarse? ¿Cambia en función de los destinatarios? Si escribes algo que aparece en la red, ¿qué importancia tiene que los destinatarios sean tus amigos? ¿Y qué pasa si no conoces a los destinatarios? Imprime el Apartado 1.3 de la publicación Web We Want. Pídeles a los alumnos que hagan las actividades de ese apartado con un boli rojo.

Fase nº3 – (10 minutos)	A continuación, por parejas, deberán poner en común los resultados de las respuestas. ¿Difieren los resultados? Si es así, deberán anotar en azul los elementos nuevos.
Fase nº4 – (15 minutos)	Por parejas, con un dispositivo de grabación (con el que tengas disponible o con los teléfonos móviles de los alumnos), tendrán que grabar una breve entrevista a un compañero de su elección para explicar una historia que hayan buscado sobre el mal uso de Twitter.
Fase nº5 – (15 minutos)	Los alumnos escuchan las entrevistas.
Opciones de seguimiento	Busca las cláusulas generales de un sitio web que suelen visitar. ¿Para qué valen las cláusulas generales? ¿Qué significa el término propiedad intelectual?
Enlaces	Todas las aplicaciones web son gratuitas y no requieren inscripción para utilizarlas.