

Título corto de actividad	¿Tenemos varias identidades?
Autor	Adam Stępiński, Polonia
Tema	Forjar tu identidad
Competencia	Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor / Comunicación en lengua materna / Competencia digital
Nivel	<input type="checkbox"/> Fácil <input checked="" type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Difícil
Edad	13-15 años
Duración	2 sesiones de 45-60 minutos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a los alumnos a ser conscientes de que la identidad y la identidad en línea son cuestiones complejas que tienen numerosas implicaciones en la vida profesional y personal. • Desarrollar una perspectiva global de los alumnos y conocer las interacciones entre los individuos y las comunidades más grandes, tanto en el mundo real como en el mundo en línea. • Desarrollar la capacidad de liderazgo de los estudiantes (capacidad de fomentar y dirigir acciones colaborativas). • Fomentar el comportamiento ético, la responsabilidad, la empatía y el respeto por los demás. • Hacer que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas superiores de creatividad, pensamiento crítico, capacidad de análisis, pensamiento independiente y aprendizaje.
Introducción	<p>Los profesores tendrán que familiarizarse con dos herramientas en línea antes de impartir estas dos sesiones (ver herramientas a continuación). También tendrán que enseñar estas herramientas a los alumnos, para lo cual deberán preparar dos preguntas y darles los enlaces a las tareas, para que de este modo surjan ideas. Para la tarea AnswerGarden, los profesores pueden empezar con la pregunta “¿Qué asocias con...? ¿ En qué palabras piensas?” y para la tarea Tricider: “¿Cuáles son los pros y contras de...?”</p>
Herramientas	<ul style="list-style-type: none"> • AnswerGarden (introducción a AnswerGarden http://answergarden.ch/about-AnswerGarden/ y breve tutorial http://goo.gl/n5wy8f) • Tricider (vídeo de introducción http://youtu.be/dvLuwL9Quzw y breve tutorial http://goo.gl/gy0K0G) <p>(Comprueba que se puede acceder a YouTube desde tu país antes de ver el vídeo)</p>
Proceso	

1ª sesión

Fase nº1 – (5 minutos)

La actividad consiste en aportar ideas, para lo cual utilizarán la web <http://answergarden.ch>.

En esta actividad, los alumnos tendrán que responder a la pregunta siguiente: ¿En qué palabras piensas cuando oyes el término “identidad”? Puedes ponerlo como tarea para casa o darles 2-3 minutos para que contrasten ideas con los ordenadores o tabletas. Cuanto más aparezca una palabra en las respuestas de los alumnos, mayor será su tamaño en AnswerGarden.

Haz que comenten los resultados finales. Los profesores pueden añadir (si no aparece en las respuestas de los alumnos), los siguientes tipos de identidad: grupo étnico, religioso, lingüístico, nacional, regional, sexo, clase social, sexual, generación.

Fase nº2 – (20 minutos)

Divide a los alumnos en cuatro grupos y asigna a cada equipo una imagen con un personaje (un agricultor romano, un filósofo medieval, un adolescente contemporáneo de una tribu africana, un adolescente europeo o estadounidense contemporáneo).



Fuente: Unkown – “Relief in the city of Trier”

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Harvester.jpg> (Public Domain)



Fuente: “Saint Thomas Aquinas” by Carlo Crivelli, 15th Century

<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:St-thomas-aquinas.jpg> (Public Domain)



Fuente: “Fulani woman from Niger” by Steve Evans, licensed

under CC BY 2.0 (<http://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.en>)

http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fulani_Woman_from_Niger.jpg



Fuente: "The line for the launch of the iPad 2 at Crabtree Valley Mall in Raleigh, NC" by Mike P., licensed under CC BY 2.0
 (<http://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.en>)
http://commons.wikimedia.org/wiki/File:IPad_2_launch_queue_Raleigh_North_Carolina.jpg

Los grupos tienen que crear una breve descripción de la identidad de su héroe. Diles que piensen en los factores que sugirieron en la Tarea 1. Pídeles que imaginen que son la persona que aparece en la imagen. A continuación, el portavoz del grupo hará la presentación (tendrán que empezar con "Me llamo..."). Como resumen de esta tarea, entablad un breve debate sobre similitudes y diferencias de los personajes presentados y cualquier otra observación.

Fase nº3 – (10 minutos)

Pregunta a los alumnos si están de acuerdo con la definición de "identidad" que aparece en la primera página del capítulo 4 de Web We Want.
 ¿Es similar a sus ideas de las tareas 1 y 2?
 A continuación, pídeles que hagan las tareas de esta página. Diles que presten especial atención a la actividad dedicada al desarrollo de su identidad en línea.
 Comenta las respuestas con toda la clase, déjales que aporten sus propios comentarios y presenten más ideas.

Fase nº4 – (5 minutos)

Ponles tarea en www.tricider.com y pídeles que respondan a las preguntas siguientes: ¿Cómo se forja la identidad en línea?
 ¿Qué pasos o acciones pueden favorecer nuestra futura vida profesional y personal? ¿Qué elementos pueden ir en su contra?
 Dales una semana para que aporten sus ideas. Pídeles que comenten las propuestas de sus compañeros y que voten por las que consideren las mejores ideas.

2ª sesión

Fase nº1 – (5 minutos)

Comentad los resultados de los ejercicios de Tricider. Empezad por los argumentos positivos para pasar luego a los negativos.
 Resume el intercambio diciendo que todas estas cosas influyen en nuestra reputación en línea y que cuando hacemos algo en línea (publicar una foto, un comentario en un blog o participar en una votación, por ejemplo), permanecerá ahí mucho tiempo, lo que servirá para que los demás usuarios de Internet se forjen una opinión sobre nosotros).

<p>Fase nº2 – (7 minutos)</p>	<p>Pregúntales si están de acuerdo con la opinión de Daniel Solove que aparece en la página 30 de Web We Want.</p> <p>A continuación, con toda la clase, leed en voz alta la parte del texto sobre la reputación en línea y haced los comentarios necesarios.</p> <p>Pídeles que le echen un vistazo a las fotos de los tres adolescentes y que por parejas, anoten qué ideas les transmiten estas imágenes.</p> <p>Poned las ideas en común con toda la clase.</p>
<p>Fase nº3 – (5 minutos)</p>	<p>Los alumnos tienen que leer las dos preguntas que hay al final de la página 30 de Web We Want y responder a la pregunta final “¿Hay otras situaciones en las que el perfil en línea se pueda usar de forma positiva?”</p> <p>Evidentemente, algunas respuestas estarán relacionadas con el sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor como factores con un gran peso en el desarrollo de nuestra identidad en línea.</p>
<p>Fase nº4 – (20 minutos)</p>	<p>Presenta esta tarea explicando que la identidad es un término muy amplio que incluye no solo temas importantes, como el idioma, sexo, nacionalidad, etc., sino también nuestras opiniones y actitudes respecto a asuntos conflictivos.</p> <p>Divide a los alumnos en cinco grupos y dale a cada uno un papel con una de las preguntas siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Es fácil convertir las ideas en hechos? ¿Por qué? ¿Por qué no? 2. ¿Creéis que los adolescentes de hoy en día son creativos e innovadores? ¿Por qué? ¿Por qué no? 3. ¿Creéis que los adolescentes están dispuestos a asumir riesgos mientras llevan a cabo sus propios proyectos o iniciativas? ¿Por qué? ¿Por qué no? 4. ¿Creéis que para los jóvenes es complicado planificar y gestionar su propio proyecto o iniciativa? ¿Por qué? ¿Por qué no? 5. ¿Creéis que hay que prestarle atención a los valores éticos mientras dirigimos nuestro propio proyecto o iniciativa? ¿Por qué? ¿Por qué no? <p>Pide a tus alumnos que dividan el papel en dos columnas y que las titulen SÍ y NO: Tienen que aportar ideas para justificar su elección y anotarla en la columna adecuada. Pídeles que cuenten los votos del SÍ y los del NO.</p> <p>A continuación, cada grupo deberá presentar sus opiniones. Al acabar, pregunta al resto de alumnos si quieren añadir más argumentos o ideas y votar por las opciones del SÍ o del NO. De este modo recogerás todas las opiniones y tendrás una visión global de toda la clase.</p> <p>Como último comentario, diles que esto podría calificarse como una “identidad de grupo”.</p> <p>Si tienes tiempo, puedes explicarles que es “desvirtualizar”. Este término hace referencia a la situación en la que personas que se conocen únicamente a través de la red, quedan para conocerse en persona.</p>
<p>Fase nº5 – (3 minutos)</p>	<p>Plantéales la siguiente pregunta sacada del tema de las dos sesiones: “¿Tenemos varias identidades?” Haz que las respuestas sean breves.</p>
<p>Enlaces</p>	<p>http://answergarden.ch/ http://www.tricider.com/</p>