

Título corto de actividad	No hay que contarle todo a todo el mundo
Autor	Evangelia Kontopidi, Grecia
Tema	Intimidad, mi tesoro
Competencia	Competencia social y ciudadana/ Comunicación en lengua materna / Competencia digital
Edad	<input checked="" type="checkbox"/> Fácil <input checked="" type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Difícil
Nivel	13 – 16 años
Duración	2-3 sesiones de 45 min cada una (depende de cómo presenten los resultados los alumnos)
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar al alumnado sobre el derecho a la intimidad y la protección de datos. • Ayudarles a descubrir formas de proteger sus datos personales y a mantener una huella digital positiva. • Hacer que trabajen en grupo mediante actividades colaborativas. • Hacer que analicen los recursos y materiales y que presenten sus conclusiones de forma creativa.
Introducción	En esta sesión, los alumnos analizarán el significado de los términos: intimidad, datos personales, datos personales sensibles; verán un vídeo para reflexionar sobre las implicaciones y repercusiones de lo que publican en Internet; estudiarán y analizarán material relacionado con el derecho a la intimidad y la huella digital de diversos sitios web y crearán consejos para proteger su intimidad y reputación en línea.
Herramientas complementarias	<p>(a) Dispositivos digitales con conexión a Internet, como ordenadores, portátiles, tabletas, etc.</p> <p>(b) Navegador web</p> <p>(c) Buscador</p> <p>(d) Opcional: aplicaciones web 2.0 (Wordle, Scratch, Tricider, Voki, Google Forms o SurveyMonkey), software para presentaciones (Prezi, Microsoft PowerPoint y Google Slides)</p> <p>(requiere registro por Google Forms, Google Slides y Prezi)</p>
Proceso	
Fase nº1 – (10 minutos)	<p>Investigar - Hablar</p> <p>Estos son los términos a tener en cuenta: intimidad, datos personales, datos personales sensibles. Escríbelos en la pizarra.</p> <p>Pídeles a los estudiantes que los definan o que den un ejemplo para estas palabras. Antes, el profesor ha tenido que informarse sobre estos términos en la web de la Data Protection Authority (DPA) (DPA en Grecia (http://goo.gl/8KCDmk), en el Reino Unido http://goo.gl/EwnSIL). Si es así, pídeles que busquen dicho sitio.</p>

Fase nº2 – (10 minutos)

Tienen que elaborar una lista de palabras relacionadas con los términos mencionados anteriormente, a saber: Datos personales: información que permite identificar a una persona, por ejemplo: nombre, dirección o correo electrónico, número de teléfono (móvil o fijo), número de tarjeta de crédito, fecha de nacimiento, foto o voz, etc.; Datos personales sensibles: ideas políticas, religión, enfermedades físicas o mentales, etc.; Intimidación: derecho de las personas a mantener en secreto sus asuntos personales y sus relaciones.

Ver - Escuchar - Hablar

Pregúntales qué creen que pasará si alguien comparte demasiada información personal con todo el mundo. Puedes utilizar este vídeo <http://goo.gl/rAUAw0> (comprueba que se puede acceder a YouTube desde tu país antes de verlo) para fomentar el interés por el tema y la reflexión. Asimismo, puedes presentarles dos hechos:

- (a) La huella digital de las personas (fotos, cosas publicadas en la red, etc.) tiene un gran peso en los procedimientos de contratación de las empresas.
- (b) El ciberacoso se produce habitualmente en los sitios con mayoría de usuarios adolescentes. La protección de los datos personales previene el ciberacoso. Más información en <http://www.e-abc.eu/en/about-bullying/>

Haced una lista de razones por las que los alumnos deberían limitar intencionadamente el acceso a sus datos personales.

Fase nº3 – (25 minutos)**Colaborar - Investigar**

A estas alturas, los alumnos ya deben haberse dado cuenta de que el derecho a la intimidad es fundamental y por tanto, esta sesión es especialmente significativa para ellos.

- (a) Tienen que utilizar las redes sociales de forma responsable y
- (b) Proteger su reputación en línea.

Los alumnos tienen que centrarse en investigar maneras concretas de cumplir estos dos objetivos.

El proyecto EU NET ADB <http://www.eunetadb.eu/es/>

señala que el 92 % de los adolescentes de entre 14 y 17 años que participaron en un estudio de 7 países europeos son miembros de al menos una red social.

Los alumnos deben trabajar por parejas o tríos y utilizar Internet para investigar las políticas de privacidad y la configuración de redes sociales como Facebook, Google+, YouTube o Instagram. Deberán buscar respuestas a preguntas como:

- ¿Qué elementos o consejos se ofrecen para proteger la intimidad?
- ¿Cómo actualizo la configuración de mi perfil?
- ¿Cómo borro cosas publicadas sin mi permiso?
- ¿Cómo elijo quién puede ver las fotos y el contenido que publico en Facebook?
- ¿Cómo elimino algo que he publicado en Facebook?
- ¿Qué es la comprobación rápida de privacidad de Facebook y dónde puedo encontrarla?

Asigna a cada grupo para que lo estudie, uno de los siguientes pares de recursos. Otra posibilidad es que elijan en función de lo que más les guste y la red en la que estén.

- Aspectos básicos de la privacidad - <https://www.facebook.com/about/basics/>
- Servicio de Ayuda de Facebook - <https://www.facebook.com/help>
- Guía de seguridad de Google+ para adolescentes - Sugerencias generales - <http://goo.gl/6MI93L>
- Centro de seguridad de Google+
- Recursos de privacidad - <http://goo.gl/7WzbQG>
- Centro de seguridad de Google+
- Cómo administrar la reputación digital de los adolescentes - <https://support.google.com/plus/topic/2404767>
- Centro de políticas de YouTube - Cómo proteger la privacidad - <http://goo.gl/6ajG4U>
- Centro de seguridad de YouTube - Seguridad juvenil - <http://goo.gl/H2oxRG>
- Ayuda de Instagram - <https://help.instagram.com/>
- Consejos sobre privacidad y seguridad - <http://goo.gl/NNt0US>
- Online Reputation Checklist - <http://goo.gl/hvnfZM>

Tras estudiar el contenido de las webs sugeridas, cada equipo elaborará un informe con 5 consejos para proteger la intimidad o gestionar la reputación en línea.

Fase nº4 – (45 minutos)

Practicar – Producir - Presentar

Cada grupo tiene que leer su informe en voz alta. Poneos de acuerdo toda la clase para señalar cinco elementos que habría que mejorar y hacer una declaración para colgarla en la pared del aula o para el boletín informativo del centro o del sitio web.

Asimismo, si se puede dedicar más tiempo a la actividad, piensa en formas alternativas de presentar los resultados y conclusiones de los grupos, lo que les permitirá utilizar su creatividad y hacer uso de las competencias tecnológicas.

- Utiliza la herramienta de votación Tricider y crea una “trición” sobre: “Protección de datos, derecho a la intimidad, reputación en línea: comparte tus pensamientos e ideas”. Prepara antes la “trición” (se tarda un par de minutos), dale el enlace a los alumnos y pídeles que escriban sus propios mensajes sobre el tema. Luego, los alumnos votan las dos ideas que más les gustan (no se puede votar por su propia idea). La idea más votada será la ganadora (puedes ver un ejemplo de “trición” aquí <http://www.tricider.com/brainstorming/3G8BWhgotnx>).
- Cada grupo tiene que crear un Vokis (avatares que hablan) y grabar sus consejos. A continuación lo presentarán en clase y si lo desean, lo pueden incluir en la web del centro para referencias futuras.
- Cada grupo tiene que crear un póster con un programa con el que estén familiarizados. Puedes ver un ejemplo aquí <http://goo.gl/QSBP6g> (creado con MS PowerPoint. En Configurar página, la diapositiva se creó con tamaño “A4” y orientación “Vertical”. Al acabar, se guardó como archivo PDF).
- Cada grupo tiene que crear una “nube de palabras” a partir del texto relacionado con sus hallazgos y conclusiones con aplicaciones web 2.0 como Wordle o Tagxedo (puedes ver un ejemplo de “nube de palabras” aquí <http://goo.gl/QSBP6g>). Se creó con Wordle utilizando este texto <http://goo.gl/w5Uo0X>.

	<p>(e) Cada grupo tiene que formular preguntas basadas en sus hallazgos y crear su “cuestionario sobre la intimidad” para sus compañeros. Las preguntas no deben ser demasiado difíciles o demasiado obvias. Los grupos deben intercambiarse las preguntas y contestarlas. Otra opción es utilizar un generador de cuestionarios en línea como Google Forms o SurveyMonkey. Incluso Scratch facilita recursos para la creación de un sistema de preguntas y respuestas. Puedes ver un ejemplo de un cuestionario de Scratch http://scratch.mit.edu/projects/41797636/. Esta última actividad de Scratch hace que los alumnos conozcan mejor el tema “jugando” con los cuestionarios de sus compañeros. Sin embargo, requiere más tiempo para su puesta en marcha y está diseñado para alumnos que tengan algo de experiencia en programación con Scratch.</p> <p>[Scratch es un lenguaje de programación fácil de aprender y utilizar. Está basado en el proyecto inGenious (http://www.ingenious-science.eu:23080/web/guest/home), y su uso en la enseñanza fomenta la creatividad, el pensamiento computacional y la participación activa en clase]</p>
<p>Opciones de seguimiento</p>	<p>Sugerencias - Herramientas - Consejos</p> <p>Para la escuela o en casa, dales a los alumnos una hoja con la lista de reputación en línea http://www.childnet.com/resources/online-reputation-checklist y pídeles que lleven a cabo las cinco etapas, lo que les permitirá gestionar y mantener una huella digital positiva.</p> <p>(No se requiere registro para acceder a este recurso)</p> <p>El Día Europeo de la Protección de Datos http://goo.gl/sL56dW (28 de enero) tratad el tema en clase y organizad alguna actividad de sensibilización en vuestro centro o a escala local.</p>
<p>Enlaces</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oversharing: Think Before You Post (Vídeo) http://goo.gl/FT4OYK • Digital Footprint (Vídeo) http://goo.gl/8kqXE7 • Irish Data Protection Authority Resource on Privacy http://goo.gl/U7d8AD • Think before you share guide (formato póster) https://fbcdn-dragon-a.akamaihd.net/hphotos-ak-xpa1/t39.2178-6/851546_230534240467708_1179351266_n.pdf • El micrositio “Young Citizens” de la web Greek Data Protection Authority http://www.dpa.gr/portal/page?_pageid=33,15048&_dad=portal&_schema=PORTAL (para profesores griegos) • Good policies for handling personal data on Facebook http://goo.gl/S3GJsG - vídeo de la web saferinternet.gr website (para profesores griegos)