

Título curto para Atividade	Acessar, Criar & Compartilhar com sabedoria
Autor	Fernando Rui Campos, Portugal
Tópico	Informação não é conhecimento
Competência	Comunicação em línguas estrangeiras / Comunicação na língua de materna / Competência Digital
Nível de dificuldade	<input type="checkbox"/> Fácil <input type="checkbox"/> Intermediário <input checked="" type="checkbox"/> Difícil
Faixa Etária	13-15 anos
Duração	Três ou quatro aulas – aproximadamente 45 minutos cada
Objetivo desta aula	<ul style="list-style-type: none"> • Conscientizar os estudantes sobre questões relacionadas a publicação de informações em redes sociais. • Descrever como encontrar recursos relevantes e de qualidade para as atividades escolares. • Demonstrar como eles podem se proteger de eventuais tentativas de fraude na Internet. • Desenvolver competências digitais e outras habilidades para o séc. 21.
Introdução	<p>Estes planos de aula incluem um conjunto de tarefas sequencialmente organizadas para utilizar ferramentas digitais apropriadas para o desenvolvimento potencial de habilidades da educação para o século 21.</p> <p>O conteúdo e as atividades incluem desafiar os estudantes a utilizarem as Tecnologias da Informação e Comunicação para o aprendizado, comunicação, colaboração e construção de conhecimento.</p> <p>Os planos serão organizados através de uma sequência de atividades de aprendizagem: (Lição 1 - Sonhar e explorar; Lição 2 – Mapear, Indagar e Colaborar; Lição 3: Faça; Lição 4 – Mostre).</p> <p>Mais informações em http://fcl.eun.org/toolset4 (sem necessidade de registro, recurso em inglês)</p> <p>O design do plano de aula é inspirado no modelo pedagógico proposto pelo Classroom Toolkit (FCT) (http://fcl.eun.org/toolkit) (sem necessidade de registro, recurso em inglês). As lições podem ser adaptadas para uso em uma única escola, ou para a colaboração com as escolas do mesmo ou de diferentes países. O produto final pode ser um conteúdo digital (website, áudio, blog, vídeo) em uma língua estrangeira relacionada a um dos temas.</p> <p>A avaliação é formativa, realizada por meio do feedback do professor sobre os produtos criados e reflexões gravadas por estudantes.</p>

Ferramentas

Team Up - <http://teamup.aalto.fi/?lang=pt-PT>

(necessidade de registro)

Audacity - <http://audacity.sourceforge.net/> (programa livre para gravação e edição de áudio, necessidade de instalação)

Google Hangout - <http://www.google.com/+learnmore/hangouts/?hl=pt-BR> (sem necessidade de registro)

Mapa Mental - Examtime: <https://www.examtime.com/pt/mapas-mentais> (necessidade de registro)

Google Docs - <https://docs.google.com> ou TitanPad - <https://titanpad.com> (sem necessidade de registro)

Future Classroom Toolkit - <http://fcl.eun.org/toolkit>

(em inglês , sem necessidade de registro)

Scenario Development Environment <http://www.itec-sde.net/pt>

Outras ferramentas úteis são indicados no anexo.

Processo

As lições irão investigar quatro temas diferentes:

Tema # 1 - Usando informações na web, o uso da Internet para trabalhos escolares;

Tema #2 – Sites falsos, Credibilidade e uso positivo da web;

Tema #3 – Phishing, Navegação Segura na web;

Tema #4 – Pense antes de publicar, Rede Social, Uso das Tags, Privacidade.

Organize os alunos em pequenos grupos (no máximo cinco estudantes). A cada grupo será atribuído um dos quatro temas. A ferramenta teamup (<http://teamup.aalto.fi/?lang=pt-PT>) ou similar, pode ser útil na criação dos grupos de acordo com as suas habilidades, interesses, etc.

TeamUp e VoiceThread são ferramentas úteis para os estudantes gravarem suas reflexões e compartilharem entre eles após cada lição. Um dos objetivos destas lições é criar um produto (os estudantes irão criar o conteúdo). O produto final pode ser um vídeo curto ou uma simulação de um dos grupos temáticos incluindo comentários dos estudantes em sua língua nativa ou em uma língua estrangeira.

O professor poderá orientar os grupos com recursos do Cenário de Desenvolvimento Ambiental (Scenario Development Environment – SDE - <http://www.itec-sde.net/pt>) ou sites temáticos, tais como museus nacionais virtuais, Portal do Professor do MEC ou o Portal Europeana. Estes seriam um ponto de referência para a comparação com sites falsos ou sites com informações não confiáveis.

A atividade de reflexão é transversal a todo o processo e orienta os alunos em direção ao objetivo final. Alunos e professores podem gravar, publicar e compartilhar seus pensamentos e comentários sobre o projeto, através do uso de ferramentas digitais e feedback de áudio.

Passo 1 – (45 minutos)

A colaboração é uma parte fundamental nas aulas, onde os alunos devem trabalhar em conjunto dentro de seu próprio país ou com colegas de outros países. Os estudantes de um determinado país poderiam, por exemplo, serem treinados por estudantes de um país diferente, usando sua língua materna durante as atividades de aprendizagem relacionadas.

Tarefas de preparação - O professor cria a sala de aula através do recurso TeamUp ou similar e envia o link para os alunos, possivelmente, também usando o registro fotográfico em TeamUp. Uma outra sugestão que pode ser utilizada, seria o calendário online da agenda de grupos do Google. No início da primeira aula, é acordado com os alunos sobre os critérios de avaliação.

Sonho - O professor apresenta uma visão geral da organização temática das aulas, como elas se encaixam no currículo, e o que se espera dos alunos no que diz respeito à melhoria da audição, fala, leitura e escrita na língua estrangeira. Os alunos também devem estar cientes das expectativas relacionadas com a colaboração, bem como a autonomia e responsabilidade na sua própria aprendizagem e do grupo.

Exemplos de projetos em grupo para cada tema:

Tema 1 - Criar de forma colaborativa um site ou blog com o que os estudantes consideram os “melhores” sites e repositórios para seus trabalhos escolares, incluindo a aprendizagem de línguas, museus virtuais, simuladores de física, etc.

Tema 2 - Criar de forma colaborativa um site ou blog com uma descrição de indicadores para distinguir um site falso de um site verdadeiro.

Tema 3 - Criar de forma colaborativa um site ou blog com uma descrição das medidas que os cidadãos devem tomar - e ferramentas externas que devem usar - para evitar phishing e para navegar com segurança.

Tema 4 - Criar de forma colaborativa um site ou blog com um plano para a melhoria da reputação on-line, incluindo os critérios e /ou ações a serem tomadas durante as “relações digitais” na web.

O professor pode motivar os alunos a darem o seu melhor e pode falar com eles sobre a importância da colaboração, o uso de ferramentas de TIC, bem como os critérios que devem ser respeitados ao postar opiniões em texto ou áudio no idioma estrangeiro.

Explore - Analisar dados de várias fontes e organizá-los usando ferramentas de colaboração, como o Google Docs ou TitanPad. Dependendo do seu conhecimento prévio, os alunos podem ter que fazer algum trabalho de investigação usando ferramentas de colaboração. Aqui estão as declarações que poderiam ser exploradas para cada tema.

Tema 1 - Como usar a informação na web, o uso da Internet para trabalhos escolares. Sobre a Internet:

1. Toda a informação que se encontra na web é confiável e verdadeira, independentemente do website.
2. Não há recursos ou bens disponíveis especificamente para estudantes do ensino fundamental.
3. Eu não deveria fazer upload de vídeos para a Internet porque eu não quero ser exposta(o).

Tema 2 - Sites falsos, credibilidade e uso positivo da web.

Eu não uso os livros do Projeto Gutenberg, porque:

1. Questões de direitos autorais me impedem de acessar os eBooks.
2. O site não é interessante.
3. Os livros que eu acesso são todos velhos.

Tema 3 - Phishing, Navegar com Segurança na web.

Os alunos devem fazer o teste:

<https://www.phish-no-phish.com/staying-safe-online/quiz/>

(sem necessidade de registro, recurso em inglês)

Tema 4 -Pense antes de publicar, Rede Social e uso de marcações (Tags), Privacidade.

Eu tirei uma foto em uma festa com alguns amigos e publiquei em uma rede social. Não há problema algum em:

1. Publicar a foto em uma rede social.
2. Marcar todos os meus amigos na foto.
3. Incluir comentários sobre a foto.
4. Compartilhar o local onde a festa aconteceu.

Após as discussões iniciais

Pesquisas sobre cada tema estão disponíveis em várias línguas em <http://ireforschools.eun.org/web/guest/insafe> (em inglês) ou em <http://new.netica.org.br/adolescentes> (sem necessidade de registro, em português)

Algumas pesquisas inspiradoras de acordo com o tema:

Tema 1 – Como utilizar informação na web; Internet utilizada para o dever de casa.

<http://goo.gl/ZT9qc9> (sem necessidade de registro)

Tema 2 – Sites falsos, credibilidade e uso positivo da web.

<http://cartilha.cert.br/golpes/> (sem necessidade de registro)

Tema 3 - Phishing, Navegação Segura na web.

<http://cartilha.cert.br/golpes/> (sem necessidade de registro)

<https://www.phish-no-phish.com/staying-safe-online/quiz/> (sem necessidade de registro, em inglês)

Tema 4 - Pense antes de publicar, Rede Social, Marcações (Tags), Privacidade.

<https://www.youtube.com/watch?v=v4IIH3sJIMc&list=PL9CC8479B8B9CAFCE&index=28> (sem necessidade de registro).

Incentive os alunos a pensarem sobre o tema fora da escola (em casa, via comunicação à distância, no uso do dia a dia).

Os alunos irão registrar suas reflexões após cada fase de desenvolvimento do trabalho utilizando o Examtime, TeamUp, Audacity ou similar (com postagem posterior no Blogger ou site). Os alunos também podem publicar e compartilhar reflexões audiovisuais e comentários sobre o seu progresso no projeto, os desafios com que se deparam e os próximos passos. Os professores que trabalham em conjunto no projeto poderiam divulgar através das redes sociais, já que estas são úteis para o trabalho colaborativo e o compartilhamento, o que pode ajudar a desenvolver as competências digitais e utilização das ferramentas 2.0, bem como as habilidades de comunicação e resolução de problemas. Lembre apenas de certificar qual a política de compartilhamento dos trabalhos e informações dos alunos definida pela escola em acordo com os pais.

Reflexão

Cada grupo deve responder a cada uma das seguintes perguntas na língua estrangeira (usando TeamUp ou similar):

Qual o trabalho que eles fizeram até agora?

O que eles pensam sobre o que fazer e o que não fazer?

Alguma coisa está dando errado?

O que ocorreu bem?

O que eles pretendem fazer na próxima lição?

O professor vai anotar o *feedback* de cada grupo em cada lição.

Passo 2 – (45 minutos)

Mapa - - Cada grupo irá criar um mapa mental relacionado ao seu tema. Acompanhados pelo professor, os grupos irão analisar e organizar suas ideias e as informações obtidas por meio de ferramentas de mapa mental como Popplet, FreeMind, Cmap ou Mind42 ou Examtime. Eles devem identificar as relações, semelhanças e diferenças entre os exemplos e/ou arquivos multimídia recolhidos durante a fase de exploração.

Colaboração - os alunos irão contribuir para promover a colaboração através de ferramentas como o Google Docs, TitanPad para texto e Google Hangout para áudio, compartilhando as informações permanentes. As ferramentas da Web para o trabalho colaborativo incluem wikis, blogs e muito mais, e a colaboração é promovida através de atividades de aprendizagem, tais como mapeamento e atividades de exposição da produção.

Indagar - estudantes em contato com parceiros fora da escola (pode ser feito com outros professores para testar a relevância da abordagem), especialmente os especialistas que podem encontrar utilizando ferramentas como o Cenário de Desenvolvimento Ambiental (Scenario Development Environment - SDE). Especialistas em segurança digital poderão ser chamados para ajudar a analisar e comentar os pontos fortes e fracos do produto criado pelos alunos.

Reflexão

Através do feedback sobre as atividades de mapeamento, se possível, inserir comentários de especialistas e/ou professores externos.

Passo 3 – (30 minutos)

Fazer - como criadores do conteúdo, os alunos devem estar cientes dos termos de direitos autorais, sendo incentivados a procurar por licenças livres como a Creative Commons e outros recursos não protegidos por direitos autorais. Com base nos resultados das pesquisas, ideias e reflexões que eles organizaram em mapas conceituais, os alunos irão começar a construir uma primeira versão de seu produto final. Eles devem começar criando um esboço para discussão dentro do seu grupo e, se possível, com alunos de outras escolas ou países, com especial atenção para a superação dos desafios e dos problemas encontrados. É importante guiar cuidadosamente os alunos através das atividades de aprendizagem e design, de modo a não perder de vista o conteúdo curricular.

Reflexão

O professor irá fornecer feedback para todos os grupos sobre os seus produtos (websites, áudio, etc.).

Passo 4 – (30 minutos)

Show – os alunos irão apresentar seus trabalhos, escolhendo o local, as ferramentas e recursos apropriados (por exemplo, a partir do site da escola, biblioteca ou locais fora da escola). Devem apresentar a viabilidade de seus projetos, produtos, processos de design e fornecer informações sobre o aprendizado adquirido.

Reflexão

O professor irá fornecer um feedback para todos os grupos sobre os seus produtos (websites, áudio, etc.).

Siga as opções

Como posso encontrar materiais para a minha lição de casa de forma que eu possa compartilhar na web?

Um número significativo de recursos compartilháveis podem ser encontrados em museus de ciência virtuais ou através da organização Creative Commons: <http://www.creativecommons.org.br/> ou do Portal do Professor <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html>

(sem necessidade de registro)

Onde posso encontrar critérios para entender melhor o que é o conteúdo positivo on-line na web?

Os “critérios de conteúdo positivos” são aspectos importantes a serem considerados quando existe uma produção ou fornecimento de conteúdo e serviços on-line para crianças: grupo alvo e idade/adequação, atratividade, usabilidade, confiabilidade, segurança e questões de privacidade. O documento de critérios europeus para conteúdos positivos está disponível em 13 idiomas, inclusive em Português (Portugal):

<http://www.positivecontent.eu/checklist-pt/> (sem necessidade de registro)

Quais são as regras básicas que devo seguir quando me comunico através da Internet?

A maneira como nos comunicamos on-line causa impactos sobre a nossa vida digital. O site a seguir é uma boa fonte de regras úteis para manter em mente.

<http://new.netica.org.br/educadores/recursos-educacionais/kit-safernet/netiqueta> (em Português, sem necessidade de registro)

<http://dictionary.reference.com/browse/netiquette>

(em inglês, sem necessidade de registro)

Links

Recursos adicionais

Privacidade

<http://new.netica.org.br/educadores/orientacoes/orientacoes#topo-privacidade> (em Português, sem necessidade de registro)

<http://www.dubestemmer.no/en/13-17-ar/privacy> (em inglês, sem necessidade de registro)

Busca por Creative Commons recursos

<http://objetoseducacionais2.mec.gov.br/> (sem necessidade de registro)

<http://search.creativecommons.org/> (sem necessidade de registro)

Episódio sobre postar on-line

<http://www.youtube.com/watch?v=FnG4MFYvUmA>

<http://goo.gl/6R4Dy> (em inglês, sem necessidade de registro)

<http://new.netica.org.br/educadores/cartilhas> (sem necessidade de registro)

Vídeo Tagged – Pense antes de publicar

<http://www.cybersmart.gov.au/tagged/> (em inglês, sem necessidade de registro)

Encontrar pessoas e recursos no Brasil: Portal do Professor

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/index.html>

(sem necessidade de registro)

na Europa: (<http://www.itec-sde.net/pt/home>)

(sem necessidade de registro)