

## Construa a sua identidade

### 4.2 Será que temos uma identidade múltipla?

Título curto para Atividade	Será que temos uma identidade múltipla?
<b>Autor</b>	Adam Stępiński, Polónia
<b>Tópico</b>	Construa a sua identidade
<b>Competência</b>	Senso de iniciativa e empreendedorismo / comunicação na língua materna / Competência Digital
<b>Nível de dificuldade</b>	<input type="checkbox"/> Fácil <input checked="" type="checkbox"/> Intermediário <input type="checkbox"/> Difícil
<b>Faixa Etária</b>	13-15 anos
<b>Duração</b>	2 aulas de 45-60 minutos
<b>Objetivo desta aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajudar os alunos a perceber que as questões de identidade e a identidade online são complexas e que têm diversas implicações na vida profissional e pessoal.</li> <li>Desenvolver uma perspectiva global, compreensão das interações entre os indivíduos e as comunidades maiores, incluindo o mundo digital.</li> <li>Desenvolver habilidades de liderança (capacidade de estimular e dirigir ações colaborativas)</li> <li>Cultivar os valores de comportamento ético, de responsabilidade, empatia e respeito pelos outros.</li> <li>Desenvolver habilidades cognitivas dos alunos como criatividade, pensamento crítico, capacidade analítica, pensamento e aprendizagem independente.</li> </ul>
<b>Introdução</b>	<p>Os professores precisarão se familiarizar com as duas ferramentas on-line (abaixo) antes de realizar essas atividades.</p> <p>Os professores também precisarão introduzir essas ferramentas para os alunos, preparando duas questões para iniciar o debate, oferecendo aos alunos os links para as tarefas, para então juntos, começarem a expor algumas ideias.</p> <p>Para a tarefa com o Wordle (recurso em inglês) ou AnswerGarden (recursos em Inglês) os professores podem começar com a pergunta "O que você associa com ...? Que palavras vêm à sua mente...?"</p>
<b>Ferramentas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AnswerGarden (Introdução e Tutorial, em inglês)</li> <li>Tricider (Introdução e Tutorial, em inglês)</li> </ul> <p>Podem ser usadas ferramentas similares em Português, ou em outro idioma com o qual os alunos tenham familiaridade.</p>
<b>Processo</b>	
<b>Atividade 1</b>	<b>Identidade – o que é isso? É importante para nós?</b>

### **Passo 1 – (5 minutos)**

Esta tarefa é uma atividade de chuva de ideias realizada com ajuda do aplicativo AnswerGarden ou similar. Nesta tarefa, os alunos respondem a seguinte pergunta: Que palavras vêm à sua mente quando você ouve o termo “identidade”? Você pode colocar esta questão como lição de casa ou ter uma sessão de reflexão de 2 a 3 minutos em computadores ou tablets. Quanto mais uma determinada palavra aparecer nas respostas dos alunos, maior ela se torna na nuvem de palavras do AnswerGarden / Wordle ou similar. Deixe os alunos comentarem sobre os resultados finais. Os professores podem adicionar (se não aparecer nas respostas dos alunos), os seguintes tipos de identidade: étnica, religiosa, linguística, nacional, regional, de gênero, de classe social, sexual, geração.

### **Passo 2 – (20 minutos)**

Separe os alunos em quatro grupos e apresente uma imagem mostrando o seu personagem (um agricultor Romano; um filósofo medieval; um adolescente contemporâneo de uma tribo africana; e um adolescente brasileiro contemporâneo com perfil semelhante ao dos alunos da sua escola) para cada equipe. Estas imagens podem ser adaptadas para representar diferentes perfis de pessoas e de diferentes épocas, desde que contemple a riqueza e o respeito da diversidade.



Fonte: Wikipedia

[http://pt.wikipedia.org/wiki/Agricultura\\_romana](http://pt.wikipedia.org/wiki/Agricultura_romana)

[http://en.wikipedia.org/wiki/Roman\\_agriculture#mediaviewer/File:Harvester.jpg](http://en.wikipedia.org/wiki/Roman_agriculture#mediaviewer/File:Harvester.jpg)



Fonte: Wikipedia

[http://pt.wikipedia.org/wiki/Filosofia\\_medieval](http://pt.wikipedia.org/wiki/Filosofia_medieval)

[http://pt.wikipedia.org/wiki/Tom%C3%A1s\\_de\\_Aquino](http://pt.wikipedia.org/wiki/Tom%C3%A1s_de_Aquino)

[http://en.wikipedia.org/wiki/Medieval\\_philosophy#mediaviewer/File:St-thomas-aquinas.jpg](http://en.wikipedia.org/wiki/Medieval_philosophy#mediaviewer/File:St-thomas-aquinas.jpg)



Fonte: Wikipedia

[http://en.wikipedia.org/wiki/Fula\\_people](http://en.wikipedia.org/wiki/Fula_people)



Fonte: Wikipedia

<http://en.wikipedia.org/wiki/Adolescence>

Os grupos precisam apresentar uma breve descrição da identidade de seus personagens. Informe aos alunos para pensarem nos fatores discutidos no mapa mental na Tarefa 1.

Peça aos alunos que imaginem que são a pessoa que aparece na imagem. Em seguida, os líderes iniciam as apresentações do grupo (Peça para começarem com: “Meu nome é ...”).

Como um resumo desta tarefa, realize uma breve discussão sobre as semelhanças / diferenças dos personagens apresentados e qualquer outra observação que surja em sala.

### **Passo 3 – (10 minutos)**

Pergunte aos alunos se eles concordam com a definição de “identidade”, apresentada na primeira página do Capítulo 4 (pág. 29) do livro *A Web que queremos (Web We Want)*.

Esta definição é semelhante às ideias apresentadas nas tarefas 1 e 2?

Em seguida, pedir aos alunos para fazerem as tarefas desta página. Solicite que prestem especial atenção à atividade dedicada ao desenvolvimento de sua identidade online.

Faça uma rodada de apresentação com as respostas dos alunos e abra espaço para que comentem e apresentem ideias adicionais.

**Passo 4 – (5 minutos)**

Apresente a lição de casa para os alunos através do: [www.tricider.com](http://www.tricider.com) (sem necessidade de registro) ou similar. Solicite que eles respondam à seguinte pergunta: “Como podemos formar a nossa identidade online?”

Quais as medidas / ações que podem nos ajudar em nossa futura vida profissional e pessoal? O que pode ser prejudicial?

Informe que eles terão uma semana para apresentar as ideias. Oriente para que eles comentem as propostas entre si e votem nas que são, na opinião deles, as melhores ideias.

(Importante fazer o acordo prévio sobre as regras de respeito às opiniões dos colegas neste tipo de publicação. O/a educador(a) responsável pela atividade deve acompanhar os comentários e orientar para que não sejam citados os nomes de alunos, apenas opiniões gerais sobre as questões apresentadas)

**Atividade 2****Passo 1 – (5 minutos)**

Discutir os resultados da lição de casa com os alunos. No início, tente comentar os argumentos positivos. Em seguida, vá para os argumentos negativos.

Resuma a discussão dizendo que todos os argumentos influenciam a nossa reputação on-line e uma vez que fazemos algo na rede (por exemplo, postar uma foto, comentário em um blog, participar de votações), isso vai permanecer lá por um longo tempo e outros usuários da Internet irão construir as suas opiniões sobre nós baseadas nestas publicações.

**Passo 2 – (7 minutos)**

Pergunte aos seus alunos se eles concordam com a opinião de Daniel Solove, que se encontra na parte superior da página 30 do livro *A Web que queremos (Web We Want)*.

Em seguida, com toda a classe, ler em voz alta o trecho do texto sobre reputação on-line e discutir qualquer comentário/pensamento adicional que tenha surgido.

Peça aos alunos para olharem as fotos dos três adolescentes e solicite que trabalhem em duplas, anotando as impressões que estas imagens transmitem.

Com toda a classe, compare as ideias apresentadas pelos alunos.

**Passo 3 – (5 minutos)**

Solicite aos seus alunos que leiam as duas opiniões apresentadas na parte inferior da página 30 do livro *A Web que queremos (We We Want)* e apresentem algumas ideias para a pergunta final “Existem outras situações nas quais o seu perfil on-line pode ser utilizado de forma positiva?”

Com certeza, algumas das respostas estarão associadas com o senso de iniciativa e empreendedorismo, fatores estes que desempenham um papel importante no desenvolvimento de nossa identidade on-line.

**Passo 4 – (20 minutos)**

Apresente esta tarefa esclarecendo que a identidade é um termo muito amplo. Ela inclui não apenas as questões mais gerais (como a sua língua, sexo, nacionalidade, etc.), mas também as nossas opiniões e atitudes.

Divida os alunos em cinco grupos e dê a cada equipe uma folha de papel com uma das seguintes perguntas:

1. É fácil transformar ideias em ação? Por quê? Por que não?
2. Você acha que os adolescentes contemporâneos são criativos e inovadores? Por quê? Por que não?
3. Você acha que os adolescentes estão prontos para assumir riscos durante a execução de seus próprios projetos / iniciativas? Por quê? Por que não?
4. Você acha que seria difícil para os jovens planejar e gerir o seu próprio projeto / iniciativa? Por quê? Por que não?
5. Você acha que durante a realização de nosso próprio projeto / iniciativa devemos prestar atenção aos valores éticos? Por quê? Por que não?

Peça aos alunos que dividam o papel em duas colunas e coloquem os títulos: SIM e NÃO. Agora, peça aos alunos para escreverem suas ideias justificando suas escolhas na coluna da direita. Peça aos alunos para contarem quantos votaram em SIM e quantos em NÃO.

Em seguida cada grupo deve apresentar as suas opiniões. Ao terminarem, pergunte aos outros alunos se eles gostariam de adicionar novos argumentos / opções e votarem SIM / NÃO. Desta forma, você vai recolher todas as opiniões e obter uma visão global de toda a classe.

Como observação final, informe a seus alunos que isso pode ser chamado de uma “identidade de grupo”.

Se você tiver tempo, explique o que é a “identidade mista”. Este termo refere-se a uma situação em que as pessoas que se conheciam apenas online e depois se conhecem presencialmente em um espaço off-line.

**Passo 5 - (3 minutos)**

Solicite aos estudantes para responderem à pergunta do tópico das duas lições - “Nós temos uma identidade múltipla?” Provocar algumas respostas.

**Links**

<http://answergarden.ch/> (em inglês, sem necessidade de registro)

<http://www.tricider.com/> (em inglês, sem necessidade de registro)

<https://www.examtime.com/pt/mapas-mentais/> (necessidade de registro)

<http://www.wordle.net/> (em inglês, sem necessidade de registro)